

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Dickinson

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Responsabilidad: B



Declaración de Misión

La misión de la escuela secundaria Dickinson es potenciar a nuestros estudiantes con las habilidades y conocimientos para convertirse en ciudadanos exitosos, independientes y colaboradores que contribuyan con excelencia a nuestro mundo complejo y en constante cambio.

Visión

La escuela secundaria Dickinson fomentará una atmósfera colaborativa que promueve la personalización, espera la excelencia de todos los involucrados y proporciona oportunidades ilimitadas para que todos los estudiantes alcancen el éxito en el aprendizaje del siglo XXI y sus actividades profesionales.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria Dickinson es un campus de Título I y el único de secundaria en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Atiende principalmente a familias de bajos y medianos ingresos, y tiene 3587 estudiantes entre 9no y 12mo grado.

La población estudiantil está compuesta por un 19.57% de afroamericanos, 25.87% de blancos o anglosajones, 2.01% de asiáticos, 49.74% de hispanos y 2.29% de dos o más razas, con 2235 o 62.31% identificados como económicamente en desventaja. Atendemos a 367 (10.23%) estudiantes de inglés y a 510 (14.22%) que reciben servicios de educación especial, mientras que 174 (4.85%) están identificados como dotados y talentosos. 147 (4.10%) lo están como disléxicos y 280 reciben adaptaciones curriculares como estudiantes del Plan de Educación 504.

La población del personal está compuesta por un 17% de afroamericanos, 71% de blancos o anglosajones, 0.01% de asiáticos y 11% de hispanos, de los cuales un 36% son hombres y un 63% mujeres.

Fortalezas Demográficas

La escuela secundaria Dickinson es una escuela de Título I que atiende a una población estudiantil diversa. Nuestros estudiantes trabajan bien en conjunto demostrando consistentemente su aprecio y respeto por las diferencias individuales. Nuestros profesores son personas atentas que demuestran respeto, cortesía y aprecio por nuestra diversa población de estudiantes y padres de familia. Nuestros padres y miembros de la comunidad apoyan a nuestra escuela uniéndose y participando activamente en organizaciones de clubes de apoyo para padres y en la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés). Además, asisten regularmente a nuestro evento abierto al público/universidad para padres en otoño y a nuestro simposio para padres en primavera. Como así también, asisten masivamente a los eventos deportivos y de bellas artes. Tanto las reuniones de padres como las conferencias entre padres y profesores son bien recibidas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La asistencia de los estudiantes a la escuela es una de nuestras principales preocupaciones. **Raíz del Problema:** La asistencia a la escuela, tanto de los estudiantes como del personal, continúa siendo un área de gran preocupación.

Declaración del Problema 2: Debemos contratar y retener a más profesores afroamericanos, hispanos y hombres. **Raíz del Problema:** La falta de profesores en todas las áreas de enseñanza afectó significativamente a nuestras prácticas de contratación en los últimos años.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela secundaria Dickinson atiende a una población estudiantil diversa con diferentes necesidades que se abordan a través de muchos programas académicos y extracurriculares, intervenciones y apoyos. Ofrecemos muchas oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo adicional y tutorías durante, antes y después de las sesiones de tutoría abiertas de la escuela y a través del programa Puertas Abiertas con Ventanas Iluminadas (LWOD, por sus siglas en inglés) que se realiza dos veces a la semana de 3:00 a 6:00 PM. Todos los profesores están obligados a ofrecer 90 minutos de tutoría cada semana, los horarios de éstas se encuentran: incluidos en el programa del curso enviado a los hogares la primera semana de clases, publicados en sus páginas web individuales de la escuela, en sus salones de clases, y en nuestro sitio de internet del campus. Además de las tutorías después de la escuela, tenemos un período de intervención de 40 minutos incorporado en la jornada escolar regular.

Con el fin de apoyar el logro académico y el crecimiento entre las diversas poblaciones estudiantiles de nuestra escuela, los profesores deben implementar estrategias de enseñanza que satisfagan las necesidades de esta población tan diversa. Tenemos un cuerpo estudiantil creciente de estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL), que se encuentran en situación económicamente en desventaja, afroamericanos e hispanos. Estrategias pedagógicas interesantes, junto con la enseñanza constructiva, son esenciales para el logro académico estudiantil. Además, los procedimientos altamente estructurados y predecibles en el salón de clases junto con pasillos y áreas comunes de reunión seguros y cívicos lo son para el aprendizaje y las necesidades sociales de nuestros estudiantes. Nuestros profesores necesitan capacitación continua para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo intervenciones oportunas, modificaciones y adaptaciones curriculares adecuadas y enseñanza diferenciada en el salón de clases convencional. Además, la capacitación continua sobre impartición de estrategias pedagógicas basadas en la investigación, tales como Hablar-Leer-Hablar-Escribir y los 7 pasos para un salón de clases con riqueza lingüística, continuará. Se debe poner énfasis en el desarrollo de las habilidades de alfabetización en todas las clases, incluyendo la lectura y escritura expositiva. Las evaluaciones formativas deben ser administradas con mayor frecuencia para monitorear el logro académico estudiantil e informar las decisiones educativas. Y los profesores necesitan capacitación adicional sobre el análisis eficaz y eficiente de los datos y protocolos para utilizarlos para informar tales decisiones. Aproximadamente cuarenta (40) profesores de nuestra escuela asistieron a la conferencia Think y ochenta (80) a la de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de Solution Tree en junio. Cabe mencionar que hemos identificado una coalición de guías para apoyar la implementación del modelo de PLC en todo el campus. Nuestra área de mejora específica para el periodo escolar 2022-2023 estará centrada en convertirnos en una comunidad de aprendizaje profesional y enfocarnos en ofrecer una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Se proveerá Respuesta a la Intervención (RTI) junto con evaluaciones formativas comunes frecuentes para los estudiantes que no alcanzaron los estándares estatales en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso del 2022. También tenemos implementado un plan sólido para cumplir con los requerimientos del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (HB) 4545 y ofreceremos intervención y aceleración significativas, oportunas y enfocadas para todos los estudiantes para garantizar que todos tengan al menos un año de crecimiento académico.

Se continuará haciendo énfasis en toda la escuela para garantizar que todos nuestros graduados estén preparados para la universidad/trabajo y tengan las "habilidades interpersonales" que los encargados de la admisión a la universidad y empleadores están buscando, incluyendo, pero no limitado a, habilidades bien desarrolladas de gestión del tiempo, organización, comunicación eficaz, colaboración/trabajo en equipo, resolución de problemas y liderazgo. También se incluirá capacitación sobre registros lingüísticos y habilidades de debate académico/profesional y de colaboración. Se hará un

enfoque especial en el uso de estrategias de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clases, incluyendo el uso de agendas con fines organizativos. Además, estamos enseñando registros lingüísticos para ayudar a los estudiantes a aprender cómo interactuar adecuadamente con los demás en diversas situaciones profesionales y casuales, y hemos dedicado tiempo cada día al desarrollo de rasgos del carácter utilizando el plan de estudios de CharacterStrong. En cuyas clases hemos integrado temas mensuales para aportar información a nuestros estudiantes sobre aspectos relevantes, oportunos y significativos de la sociedad/comunidad en la actualidad, por ejemplo, el mes nacional de la herencia hispana, de la historia afroamericana, de las mujeres en la historia, etc.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Evaluación de Fin de Curso de la Prueba de STAAR de Álgebra I de la Primavera del 2022							
	Total de estudiantes	Calificación	Puntaje en escala	Puntuación porcentual	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
ESCUELA SECUNDARIA DICKINSON	799	27	3777	51%	70%	29%	10%
Económicamente en Desventaja	545	27	3756	50%	68%	27%	9%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	3	22	3555	41%	33%	33%	0%
Asiáticos	8	38	4287	70%	100%	88%	25%
Negro/Afroamericanos	167	27	3762	50%	69%	29%	10%
Hispanos	425	27	3756	50%	69%	26%	9%
Dos o más razas	13	31	3942	58%	85%	31%	15%
Blancos o anglosajones:	183	28	3809	52%	72%	34%	10%
Actualmente, es Bilingüe Emergente	121	25	3674	46%	60%	19%	6%
Segundo año de monitoreo	21	28	3831	53%	86%	19%	10%
Indicador de educación especial	103	22	3543	40%	48%	10%	5%
Evaluación de Fin de Curso de la Prueba de STAAR de Biología de la Primavera del 2022							
	Total de estudiantes	Calificación	Puntaje en escala	Puntuación porcentual	Enfoques	Cumplimientos	Dominio

Evaluación de Fin de Curso de la Prueba de STAAR de Álgebra I de la Primavera del 2022

ESCUELA SECUNDARIA DICKINSON	917	30	4076	61%	82%	55%	19%
Económicamente en Desventaja	621	29	4023	58%	79%	50%	17%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	3	20	3570	40%	33%	0%	0%
Asiáticos	13	37	4537	74%	85%	77%	38%
Negro/Afroamericanos	182	30	4056	60%	82%	55%	16%
Hispanos	488	29	3986	57%	79%	49%	15%
Dos o más razas	17	32	4154	64%	82%	71%	18%
Blancos o anglosajones:	214	34	4271	68%	91%	67%	29%
Actualmente, es Bilingüe Emergente	122	21	3590	41%	52%	11%	2%
Primer Año de Monitoreo	2	29	4079	57%	50%	50%	50%
Segundo año de monitoreo	28	33	4172	66%	100%	68%	18%
Indicador de educación especial	110	23	3692	45%	62%	21%	5%

Evaluación de Fin de Curso de la Prueba de STAAR de Historia de los Estados Unidos de la Primavera del 2022

	Total de estudiantes	Calificación	Puntaje en escala	Puntuación porcentual	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
ESCUELA SECUNDARIA DICKINSON	706	47	4274	69%	90%	71%	40%
Económicamente en Desventaja	416	45	4174	66%	89%	65%	31%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	2	46	4120	67%	100%	100%	0%
Asiáticos	20	57	4723	83%	100%	95%	75%
Negro/Afroamericanos	142	45	4173	66%	89%	67%	32%
Hispanos	340	46	4210	67%	89%	67%	33%
Dos o más razas	18	49	4341	72%	94%	72%	50%
Blancos o anglosajones:	184	50	4415	73%	93%	77%	52%
Actualmente, es Bilingüe Emergente	63	34	3750	50%	70%	30%	5%
Primer Año de Monitoreo	2	47	4184	68%	100%	50%	50%
Segundo año de monitoreo	4	48	4231	70%	100%	75%	50%
Indicador de educación especial	74	34	3742	49%	59%	32%	11%

Evaluación de Fin de Curso de la Prueba de STAAR de Inglés I de la Primavera del 2022

	Total de estudiantes	Calificación	Puntaje en escala	Puntuación porcentual	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
--	----------------------	--------------	-------------------	-----------------------	----------	---------------	---------

Evaluación de Fin de Curso de la Prueba de STAAR de Álgebra I de la Primavera del 2022							
ESCUELA SECUNDARIA DICKINSON	1107	39	3864	58%	58%	39%	5%
Económicamente en Desventaja	731	38	3805	56%	51%	34%	4%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	4	33	3675	48%	50%	25%	0%
Asiáticos	17	46	4159	68%	76%	71%	29%
Negro/Afroamericanos	213	38	3820	57%	55%	34%	3%
Hispanos	585	38	3802	55%	50%	34%	4%
Nativo de Hawai e Islas del Pacífico	1	56	4510	82%	100%	100%	0%
Dos o más razas	20	39	3843	58%	65%	30%	0%
Blancos o anglosajones:	267	43	4019	64%	74%	53%	9%
Actualmente, es Bilingüe Emergente	144	28	3453	40%	15%	3%	0%
Primer Año de Monitoreo	2	49	4244	72%	100%	50%	50%
Segundo año de monitoreo	28	40	3855	59%	50%	39%	0%
Indicador de educación especial	109	29	3467	42%	28%	13%	0%
Evaluación de Fin de Curso de la Prueba de STAAR de Inglés II de la Primavera del 2022							
	Total de estudiantes	Calificación	Puntaje en escala	Puntuación porcentual	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
ESCUELA SECUNDARIA DICKINSON	977	42	3962	61%	66%	47%	4%
Económicamente en Desventaja	634	40	3895	59%	61%	41%	2%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	2	34	3659	50%	50%	50%	0%
Asiáticos	15	51	4342	75%	87%	73%	13%
Negro/Afroamericanos	213	39	3860	58%	57%	38%	1%
Hispanos	498	41	3928	60%	65%	44%	2%
Nativo de Hawai e Islas del Pacífico	1	57	4573	84%	100%	100%	0%
Dos o más razas	24	43	3982	63%	67%	50%	0%
Blancos o anglosajones:	224	45	4107	66%	74%	58%	10%
Actualmente, es Bilingüe Emergente	113	30	3536	44%	31%	9%	0%
Primer Año de Monitoreo	3	32	3614	47%	33%	0%	0%
Segundo año de monitoreo	2	55	4438	80%	100%	100%	0%
Indicador de educación especial	116	29	3522	43%	24%	13%	1%

Programa de Colocación Avanzada de la Escuela Secundaria Dickinson.

	2018	2019	2020	2021	2022
Número de Estudiantes en Cursos de Colocación Avanzada (AP)	265	276	311	341	424
Número de exámenes	419	443	477	508	601
Estudiantes de AP con Puntajes de + 3	120	116	137	149	197
% de puntajes + 3	45.28	42.03	44.05	43.70	46.46

Programa de Crédito Dual de la Escuela Secundaria Dickinson. En colaboración con la universidad de Mainland, 242 estudiantes de nuestra escuela tomaron 1110 horas de cursos semestrales y aprobaron el 100% de ellos durante el año escolar 2021-2022. Nos hemos asociado con la Universidad de Texas (UT) para ofrecer clases de Álgebra Universitaria, Cálculo y una de Ciencias para obtener créditos duales de dicha universidad y la escuela secundaria. El programa permite a los estudiantes la oportunidad de obtener ambos tipos de créditos dentro de una plataforma que refleja estrechamente la experiencia en la UT. Y todas las clases se imparten en línea con la supervisión y el apoyo de un miembro de nuestro profesorado. Además, treinta y seis miembros de la clase que se gradúa en el año 2022 lo hicieron con más de 60 horas universitarias y un título de asociado. Y nuestros estudiantes de último año que se gradúan obtuvieron \$3.2 millones en becas universitarias.

Programa de Carrera y Tecnología de la Escuela Secundaria Dickinson. Un total de 2493 estudiantes se inscribieron en cursos de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-2022. Nuestros estudiantes tomaron 348 pruebas de certificación con un índice de aprobación del 83% y obtuvieron 289 certificaciones industriales a través de nuestro CTE en este año escolar.

Clase	Certificaciones Ofrecidas	Certificaciones Aprobadas	Certificaciones Fallidas	Total de Certificaciones Obtenidas
Introducción a la Soldadura	Programa básico 1 del Centro Nacional de Investigación y Enseñanza de la Construcción (NCCER)	69	5	74
Soldadura 1 (Crédito dual COM)	Programa básico 1 del Centro Nacional de Investigación y Enseñanza de la Construcción (NCCER)	0 *Los estudiantes obtendrán certificaciones en su 2do año de crédito dual en COM	0	0

Clase	Certificaciones Ofrecidas	Certificaciones Aprobadas	Certificaciones Fallidas	Total de Certificaciones Obtenidas
Soldadura 2	Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA) 30	1 *Prueba piloto de la certificación OSHA de 30 horas	16	17
Técnico farmacéutico	Técnico en Farmacia Certificado	7	4	11
Técnico farmacéutico	Soporte Vital Básico (BLS)/Reanimación Cardiopulmonar (CPR)	12	0	12
Ciencias de la salud	Técnico de Atención a Pacientes	34	0	34
Ciencias de la salud	Técnico en Electrocardiografía [EKG]	34	0	34
Dental	Asistente Dental Registrado (RDA)	14	0	14
Dental	Uso de Óxido Nitroso	14	0	14
Dental	Soporte Vital Básico (BLS)/Reanimación Cardiopulmonar (CPR)	14	0	14
EMT	Técnico en Emergencia Médica	1 *Programa nuevo	2	3
Cosmetología	Licencia para Operar como Cosmetólogo en Texas	11	0	11
Ingeniería	Asociado Certificado por SolidWorks	8	13	21
Tecnología Automotriz	Excelencia en Servicio Automotriz (ASE)	0 *El profesor comenzó a trabajar el 21 de marzo	0	0
Agricultura	Asociación de Floristas del Estado de Texas	0 *Ofreciendo capacitación adicional al profesor	0	0
Producción de audio y vídeo	Asociado Certificado por Adobe (en Video Digital)	6	6	12
Producción de audio y vídeo	Adobe Photoshop	10	0	10
Diseño Gráfico	Asociado Certificado por Adobe (en InDesign)	0 *Prueba piloto de Adobe InDesign	9	0
Aplicación de la ley	Academias Internacionales para Despachadores de Emergencias del 911	37	9	46
Educación y Capacitación:	Asistente Educativo I	15	0	15
Negocios	Microsoft	2	4	0
	Total	289 aprobados	59	348

Graduación de la Escuela Secundaria Dickinson, Clase del 2022. Se graduaron un total de 851 estudiantes de último año en mayo del 2022.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Nuestros puntajes en escala en las pruebas de STAAR de fin de curso continúan estando por debajo del promedio estatal y de la Región IV. **Raíz del Problema:** Nuestros estudiantes ingresan a la escuela secundaria con habilidades de lectoescritura (alfabetización) por debajo del nivel de grado.

Declaración del Problema 2: A pesar del progreso, nuestra escuela continúa estando por detrás del estado y de la Región IV en su nivel de rendimiento académico en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en todas las pruebas de STAAR, a excepción de las de Historia de los Estados Unidos. **Raíz del Problema:** Nos centramos en la categoría de enfoques (aprobación) más que en alcanzar la de dominio a nivel de grado para todos los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos o anglosajones, asiáticos, Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés), de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y no inscritos continuamente, no alcanzaron el objetivo federal en el área de lectura. **Raíz del Problema:** La enseñanza de calidad de nivel I, junto con la(s) intervención(es) "justo a tiempo" de nivel II, debe ser un enfoque prioritario para nuestros equipos de planificación colaborativa.

Declaración del Problema 4: Nuestros grupos demográficos de todos los estudiantes, hispanos, blancos o anglosajones, en situación económicamente en desventaja, EB y de educación especial no alcanzaron el estándar federal objetivo en el área de matemáticas. **Raíz del Problema:** La enseñanza de calidad de nivel I, junto con la(s) intervención(es) "justo a tiempo" de nivel II, debe ser un enfoque prioritario para nuestros equipos de planificación colaborativa.

Declaración del Problema 5: Tenemos una necesidad continua de aumentar la participación y el éxito en las pruebas de Colocación Avanzada (AP), Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), de Evaluación Académica (SAT) y la Universitaria Americana (ACT). **Raíz del Problema:** La filosofía del campus respecto al acceso a Colocación Preavanzada (Pre-AP)/AP debe ser abordada para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y acceso. Debemos establecer una expectativa y una cultura escolar que comunique claramente que TODOS los estudiantes de AP realicen el examen correspondiente.

Declaración del Problema 6: Aunque disponemos de programas de preparación para la universidad como el de crédito dual, Escuela Secundaria de Universidad Temprana, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), de Pre-AP/AP, el Centro para Ir a la Universidad [College Go Center], y otros programas, continuamos buscando maneras de ampliar el alcance y éxito de estos. **Raíz del Problema:** No se ha creado en todo el edificio una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional. Muchos estudiantes no se ven a sí mismos como futuros universitarios y, por lo tanto, limitan sus metas y aspiraciones. Las actitudes de los

padres de familia, la comunidad, el profesorado y el personal deben centrarse en la universidad/carrera profesional después de la escuela secundaria para que los estudiantes adopten esa visión para sí mismos.

Declaración del Problema 7: La asistencia de los profesores tuvo un impacto negativo en los puntajes de nuestros estudiantes en las pruebas de STAAR y en su logro académico. **Raíz del Problema:** Nuestros profesores se ausentaron del salón de clases 3189 días en el periodo escolar 2021-2022. Esto equivale a 17.7 años de clases perdidas (3189/180 días en un año escolar = 17.7). La investigación indica que hay una correlación entre el logro académico de los estudiantes y las ausencias de los profesores. Los días de clases perdidos tienen un impacto significativo y negativo en el logro académico de los estudiantes (Muhammed, A, 2009).

Declaración del Problema 8: La asistencia de los estudiantes tuvo un impacto negativo en su logro académico en todas las áreas, incluyendo las pruebas de STAAR y SAT, cursos de AP y certificaciones de CTE. **Raíz del Problema:** La asistencia de los estudiantes disminuyó a una Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del 91% en el periodo escolar 2021-2022. La falta de intervenciones eficaces y oportunas en el campus y de sistemas de seguimiento permitió que dicha asistencia se viera afectada negativamente.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela secundaria Dickinson proporciona a los estudiantes muchas oportunidades para participar en actividades extracurriculares y explorar la preparación para la universidad y la carrera profesional, de manera que alcancen metas más allá de su graduación de la escuela secundaria. Abordamos muchas cuestiones de los sistemas para controlar las tardanzas excesivas, ausencias y la disciplina de los estudiantes. El asunto de las tardanzas ha mejorado como resultado de estos esfuerzos, incluyendo controles de tardanzas, pero junto con la asistencia continuará siendo algo en que enfocarse en el año escolar 2021-2022.

Enfocaremos nuestros esfuerzos en garantizar que los profesores se sientan respetados y valorados en su trabajo. Todos deben sentirse apoyados en el salón de clases, y deben recibir retroalimentación oportuna y efectiva sobre la enseñanza. El acceso a materiales didácticos de calidad y el constante apoyo administrativo son esenciales para construir una cultura escolar positiva.

Continuaremos con el trabajo que se inició con la iniciativa de escuelas seguras y cívicas, agregando apoyos a través de prácticas restaurativas, el plan de estudios CharacterStrong y desarrollo profesional continuo en todo el campus utilizando los materiales de Global PD. El plan de estudios CharacterStrong se implementará en todo el campus con especial énfasis en las actividades que refuercen las clases de construcción del carácter. Continuaremos implementando las prácticas restaurativas y el valor de construir relaciones con los estudiantes y compañeros profesionales.

Ayudamos a hacer que nuestra escuela sea más segura contratando a dos Monitores de Seguridad (uno dentro y otro fuera) para vigilar el tráfico de estudiantes y asegurar que los visitantes sigan los protocolos establecidos para entrar. Nuestro equipo de liderazgo educativo funcionará como nuestro equipo de seguridad del campus haciendo recomendaciones a la administración a lo largo del año cuando surjan problemas de seguridad. Las puertas exteriores estarán cerradas con llave y se colocó una valla adicional para mejorar la seguridad del patio/parte trasera de la escuela. El profesorado, personal y estudiantes serán capacitados en los protocolos de Capacitación Avanzada para la Respuesta Rápida de las Fuerzas de Seguridad (ALERRT, por sus siglas en inglés), así como en otras medidas de seguridad. Utilizaremos Social Sentinel y Gaggle para monitorear las cuentas de Internet de los estudiantes y las redes sociales en busca de amenazas y otros comportamientos inapropiados que tengan un impacto negativo en nuestra escuela. El consejero de salud mental del centro de servicios familiares, nuestros consejeros escolares y enlaces del programa de comunidades en las escuelas monitorearán las necesidades de los estudiantes y abordarán los problemas de salud mental, físicos/emocionales y familiares que se presenten. Los estudiantes también tienen acceso a la aplicación P3 para reportar sus preocupaciones anónimamente.

También nos enfocaremos en la construcción de relaciones positivas y productivas con los estudiantes, los padres de familia y nuestra comunidad a través de diversos esfuerzos de divulgación, que incluyen conferencias de padres, de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) y reuniones del Plan de Educación 504, universidad para padres y evento abierto al público, clubes de apoyo, Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), el sitio de Internet de la escuela y la página de Facebook, llamadas y correos electrónicos automáticos regulares, y publicaciones mensuales de The High School Years [Los Años de Escuela Secundaria].

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Los consejeros de la escuela se reúnen regularmente con los estudiantes de forma individual y en grupos para explorar las opciones de continuación de cursos, planes para la graduación de la escuela secundaria, ofertas de cursos de Carrera Técnica Educativa (CTE) y de Colocación Pre-Avanzada/Avanzada(Pre-AP/AP), oportunidades de crédito dual y opciones para la exploración de carreras.
- El centro para la universidad y la carrera profesional promueve la preparación para éstas en todos los grados mediante la facilitación de inventarios profesionales, oportunidades de becas, talleres de elaboración de curriculum vitae, visitas a universidades y tableros de empleo.
- El calendario de trabajo de la escuela proporciona una oportunidad para la colaboración a través del tiempo de planificación compartida en las áreas de contenido; los líderes de equipo organizan reuniones, la planificación y la colaboración educativa durante las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- El programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) del campus está construyendo la preparación para la universidad a través de la enseñanza en el salón de clases, viajes de estudio y tutores de la universidad, y el uso de estrategias pedagógicas de AVID en todos los cursos principales.
- La participación de nuestros estudiantes en actividades extracurriculares continúa creciendo cada año. Así como la inscripción y la participación activa en la banda de guerra, clases de teatro, coro, robótica, ferias de Historia y Ciencias, y todos los programas de atletismo y bellas artes.
- El programa de CTE de nuestra escuela ha experimentado un aumento significativo en el número de estudiantes inscritos en los últimos años. Además que el apoyo de la comunidad, empresas e industrias aumentó con el interés demostrado y las importantes contribuciones monetarias y de equipamiento realizadas a varios programas. Y está incorporando cuatro nuevos miembros del personal y cursos con alta demanda para el año escolar 2021-2022.
- La comunidad de Dickinson apoya mucho los esfuerzos en nuestro campus. Es fácil encontrar patrocinadores para los programas e iniciativas.
- La escuela seguirá utilizando las lecciones de CharacterStrong con todos los estudiantes y profesores como base para mejorar la cultura y el entorno escolar de todos los interesados.

El nuevo centro de 9no grado permitirá enfocarse y prestar especial atención a este año de transición tan importante para los estudiantes.

Hay muchos carteles en todo el campus, incluyendo grandes carteles en el área de entrada, en todos los pasillos y en salones de clases. Incluyen el lema "A tiempo, trabajando y con una misión" [On Time, On Task, & On a Mission], las expectativas de comportamiento y el uso apropiado del lenguaje.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar.

Declaración del Problema 1: Continuamos creciendo y desarrollando las ofertas de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) para ampliar el acceso a un mayor número de estudiantes basándonos en sus intereses y en el futuro mercado laboral, aunque este año tuvimos que rechazar a estudiantes de soldadura e ingeniería. **Raíz del Problema:** Disponer de un espacio en los salones de clases y encontrar/retener profesores calificados de soldadura e ingeniería continúa siendo un desafío.

Declaración del Problema 2: Necesitamos continuar aumentando la participación de los estudiantes a través de programas extracurriculares como el de bellas artes, ferias de Historia y Ciencias, atletismo, robótica, etc. **Raíz del Problema:** La disponibilidad limitada de actividades extracurriculares restringe la participación de los estudiantes en éstas. El horario durante la jornada escolar regular proporciona más oportunidades para que los estudiantes accedan a estos programas. Sin embargo, las restricciones por la pandemia de COVID-19 pueden eliminar la posibilidad de realizar el Tiempo de Masticar [Chomp Time]/Almuerzo Inteligente, por lo que esas limitaciones de tiempo se mantendrían.

Declaración del Problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas como los planes de las clases acreditadas, programas de Carrera Técnica Educativa (CTE), Posicionamiento Avanzado (PAP)/Colocación Avanzada (AP), crédito dual y otras selecciones de cursos requiere un tiempo y atención significativos de nuestro personal. **Raíz del Problema:** Nuestro personal de consejería es muy reducido, pero hemos reorganizado responsabilidades para este año escolar, liberando su tiempo para que se dediquen más a trabajar individualmente con los estudiantes para monitorear su progreso académico y formular metas académicas y profesionales.

Declaración del Problema 4: Responder a los aportes de los padres de familia, el personal, los estudiantes y la comunidad sobre la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. **Raíz del Problema:** El campus necesita acceder a datos válidos de encuestas realizadas a todas las partes interesadas.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La escuela secundaria Dickinson se esfuerza por reclutar, contratar y retener profesores altamente calificados. Los nuevos profesores reciben apoyo a través de profesores mentores asignados y compañeros del área de contenido que han sido identificados como profesores líderes. La planificación común en las áreas principales permite que los miembros del departamento planifiquen, informen, apoyen y trabajen juntos para proporcionar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes. Nuestro decano académico se encarga de coordinar las reuniones mensuales con los nuevos profesores para informarles, solucionar problemas y proporcionarles apoyo académico y logístico. El énfasis del servicio antes de la escuela para el año escolar 2021-2022 continuará centrándose en Lead4Ward, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), comunidades de aprendizaje profesional, capacitación Emotional Poverty, CharacterStrong y prácticas restaurativas.

La retención y contratación de personal continúa siendo una preocupación para nuestra escuela. Aunque tenemos un liderazgo fuerte y una estructura de apoyo sólida, nuestros profesores tienen dificultades con las demandas relativas a su tiempo personal y emociones. Muchos de nuestros estudiantes tienen dificultades académicas debido a la inestabilidad del apoyo que reciben en sus hogares y otros trabajan muchas horas después de la escuela y asisten a ella cansados y físicamente incapaces de comprometerse con el aprendizaje. Cabe destacar que si alguien enseña en nuestra escuela, debe estar altamente comprometido y bien preparado cada hora de cada día. Debemos tener a los MEJORES profesores frente a nuestros estudiantes y las exigencias son a menudo abrumadoras para nuestro personal.

La rotación de profesores al final del año escolar 2020-2021 fue significativamente mayor que en los últimos años. Consideramos que el estrés que generó la pandemia de COVID-19 jugó un papel muy importante en la pérdida de profesores y personal. Encontrar profesores calificados para cubrir las vacantes continúa siendo un desafío para nosotros.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- El programa de mentores para nuevos profesores de nuestra escuela apoya a los profesores en su primer año brindándoles apoyo a través de profesores mentores asignados y reuniones regulares con el personal de apoyo del campus y del distrito.
- Los profesores se emparejan con un "compañero" de contenido que está disponible para ayudar en la planificación de las clases, disciplina de los estudiantes y gestión del salón de clases, preparación en caso de una ausencia inesperada, etc.
- La escuela tiene un equipo de liderazgo estructurado y por niveles que consiste en un jefe de departamento y profesores líderes de contenidos específicos, es decir, jefe del departamento de Matemáticas, líder del equipo de Álgebra I, líder del equipo de Geometría, líder del equipo de Álgebra II, etc.
- Se ofrecen oportunidades de desarrollo del personal específicas y de calidad a todos los profesores.
- Los especialistas en planes de estudio del distrito en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes lingüísticas en inglés proporcionan un apoyo continuo y oportuno a través de clases de ejemplo, desarrollo del personal, de materiales/recursos del plan de estudios y evaluaciones de alta calidad.
- Los administradores realizan observaciones en los salones de clases periódicamente y ofrecen retroalimentación oportuna.
- La planificación colaborativa (en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)) se implementa en todas las áreas de contenido principales.
- El calendario de trabajo proporciona un tiempo de planificación común para todos los profesores de las asignaturas principales.
- Los líderes de los departamentos y miembros de equipo integran los comités de entrevistas para la contratación de nuevos profesores.
- Continuamos contratando candidatos a la certificación alternativa de enseñanza altamente calificados de los centros de servicios educativos reconocidos por la TEA (Región 4 y 13). Los administradores de los programas del centro de servicios regional observan a los profesores en su primer año varias veces cada semestre.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Necesidad continua de aumentar la calidad y disponibilidad de programas de apoyo del distrito y del campus para los nuevos profesores. **Raíz del Problema:** La retención de los nuevos profesores es un problema nacional y el distrito está considerando ofrecer apoyos adicionales a los profesores principiantes, pero el problema continúa.

Declaración del Problema 2: Aumentar la disponibilidad y variedad de desarrollo profesional para el profesorado y el personal. **Raíz del Problema:** Los requerimientos para la certificación no son negociables, pero, como distrito, pedimos mucho a nuestros profesores en "su propio tiempo" en términos de desarrollo profesional. Ofrecer opciones de días de intercambio representa una gran ayuda en este sentido.

Declaración del Problema 3: El modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) no se ha implementado con fidelidad. **Raíz del Problema:** Los profesores y el personal no son conscientes del propósito y poder de la PLC cuando se implementa con fidelidad.

Declaración del Problema 4: La contratación de profesores altamente calificados continúa siendo problemática para nuestra escuela. **Raíz del Problema:** La jubilación de los profesores y el abandono de la profesión debido al compromiso de tiempo y las exigencias emocionales que implica la enseñanza. Además, el estrés provocado por la pandemia de COVID-19 también desempeña un papel significativo en la retención y contratación de profesores.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La escuela secundaria Dickinson proporciona una planificación común para los profesores que enseñan en las cuatro áreas principales (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales). Este tiempo de planificación colaborativa se utiliza para planificar conjuntamente y analizar los datos de rendimiento de los estudiantes con el fin de informar las decisiones sobre el plan de estudios, la planificación de las clases, la identificación de los recursos educativos y el desarrollo de las evaluaciones comunes. Los especialistas en planes de estudio del distrito brindan apoyo adicional a los departamentos principales a través de documentos sobre planes de estudio bien articulados y rigurosamente alineados, asistencia en la planificación de clases, capacitación entre compañeros, análisis de datos y mentorías. El campus tiene asignado un especialista en planes de estudios de Inglés y Matemáticas a tiempo completo. Además, una reorganización de los administradores asignados a varias áreas de contenido permitirá una mayor atención y participación de estos.

El desarrollo profesional integrado sigue siendo un enfoque en las áreas de: (1) Utilización del análisis de datos para informar sobre las prácticas educativas, (2) enseñanza diferenciada, (3) utilización de estrategias pedagógicas basadas en la investigación, (4) enseñanza efectiva para la adquisición de vocabulario académico, (5) habilidades de alfabetización en todas las áreas de contenido, (6) exigencia académica, (7) estrategias de cuestionamiento, y (8) redacción de evaluaciones formativas y sumativas de calidad. Como distrito, utilizamos las herramientas, recursos y capacitaciones de Lead4Ward para abordar muchas de estas áreas.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Los planes de estudios específicos de las asignaturas, incluyendo el alcance y secuencia, se muestran en línea como documentos fáciles de usar con estándares y expectativas de los estudiantes claramente definidos.

- Los resultados esperados están integrados en los documentos de los planes de estudios a través de tareas de rendimiento claramente definidas.
- El plan de estudios de los cursos de contenido específico se evalúa a lo largo del año para garantizar su correcta alineación y un ritmo adecuado.
- Los Comités de Aprendizaje Profesional (PLC o equipos) de contenidos específicos se reúnen semanalmente (con mayor frecuencia los de Inglés I y II, Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos) para analizar los datos de rendimiento académico de los estudiantes, discutir sus metas de aprendizaje, desarrollar evaluaciones comunes y crear planes de clase.

- Los líderes docentes asumieron el rol de "jefes de departamento" y se desempeñan como representantes/enlaces del departamento ante los administradores del campus y del distrito.
- Los líderes docentes asumieron el rol de "líderes de equipo" en las cuatro áreas principales y por asignatura impartida, por ejemplo, el departamento de Matemáticas tiene un líder de equipo para Álgebra I, Geometría y Álgebra II.
- El equipo de liderazgo educacional de la escuela se reúne una vez a la semana para asesorar al director. Se tratan temas como las actividades del departamento, recursos necesarios y preocupaciones sobre el logro académico de los estudiantes. El equipo trabaja para asegurar una comunicación positiva y productiva entre ambas partes, para ser proactivos en lo relativo a la planificación del calendario y analizar los datos de toda la escuela. El equipo de liderazgo está formado por los siguientes miembros: jefes del departamento de Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Inglés, Salud/Educación Física, Bellas Artes, Idiomas Distintos del Inglés (LOTE) y Carrera Técnica Educativa (CTE). Además del consejero principal, el coordinador de pruebas del campus y el bibliotecario que también forman parte de él.
- Los horarios de enseñanza de los jefes de departamento incluyen un periodo de conferencias adicional durante el cual capacitan y asesoran a otros miembros, buscan recursos adicionales y oportunidades de capacitación para ellos, y trabajan con el administrador supervisor para garantizar que todos los profesores reciban apoyo.
 - El comité de Respuesta a la Intervención (RTI) de la escuela se reúne bimensualmente a lo largo del año para analizar, evaluar, apoyar y monitorear a los estudiantes con dificultades académicas y a sus profesores, sugiriendo intervenciones adecuadas.
 - El calendario de trabajo incluye un período de planificación común para todos los equipos de contenidos específicos, lo que permite una mejora continua en el área de diseño e impartición de clases.
 - Se realizaron entre 3 y 6 observaciones en el salón de clases así como de todo el periodo a todos los profesores.
 - Los planes de clases son revisados por el decano académico y el administrador del departamento de supervisión 1 o 2 veces al mes para asegurar la calidad y alineación.
 - Las calificaciones y los porcentajes de aprobados/reprobados son supervisados por el decano académico y compartidos con el equipo administrativo después de cada período de calificación.
 - El campus ofrece clases de intervención dirigidas a los estudiantes con dificultades académicas mediante mejoras en Lectura, Inglés I, II y III de fin de curso para los estudiantes que no tuvieron éxito en las evaluaciones de fin de curso de Inglés, un período de laboratorio de Matemáticas para apoyar a los que tienen dificultades académicas en Álgebra I, uno de recuperación de créditos de día completo y un miembro adicional del personal para ayudar con las secciones correspondientes al grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) y para coordinar el Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC).
 - El campus continuará ofreciendo una clase de preparación para la Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT)/Prueba de Evaluación Académica (SAT) como parte del programa Gator Scholars, dirigido a potenciales candidatos al Mérito Nacional en base a los puntajes anteriores en el PSAT.
 - El campus continuará ofreciendo las clases principales en un formato de cohorte para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) para permitir la enseñanza y apoyo dirigidos por parte de los profesores.
 - El equipo de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) en el sitio del campus se reúne mensualmente para continuar la integración de las estrategias de AVID y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en todo el campus.
 - El equipo de visionarios [dreamers team] de Lead4Ward aportó enfoques nuevos y emocionantes a los equipos de planificación y a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de sus respectivos departamentos. La retroalimentación sobre el impacto en la enseñanza fue muy positiva. Los miembros de este equipo se ampliarán este año, ya que un nuevo grupo asistirá a la conferencia anual Think.

- Un monitor del laboratorio de computación permitirá la implementación completa del programa educativo My Path para los lectores con dificultades académicas de educación general, estudiantes de educación especial y del grupo de Estudiantes de Inglés (EL) que tienen dificultades para aprender dicho idioma.
- Todos se beneficiarán de la adquisición del paquete Global PD de Solution Tree este año. Se pondrá especial énfasis en el estudio de las evaluaciones comunes, las estructuras de las PLC y la RTI.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Continúa siendo necesario capacitar al profesorado y al personal en el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Cada vez que hay un cambio de personal, perdemos tiempo y esfuerzo para que las nuevas personas se familiaricen con el proceso y expectativas.

Declaración del Problema 2: Continúa existiendo la necesidad de centrarse en el calendario principal para abordar las necesidades tales como las clases de intervención dirigidas en las áreas de matemáticas e inglés donde el plan de estudios especializado se centrará en las necesidades de los estudiantes con dificultades académicas, programación de Educación Especial (SPED), Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE), de cohorte para el grupo de estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL), del Programa de Posicionamiento Avanzado (PAP)/Colocación Avanzada (AP)/crédito dual y el tiempo de planificación del equipo de colaboración. **Raíz del Problema:** La variedad de programas sigue creciendo y requiere una programación cada vez más creativa para satisfacer sus necesidades.

Declaración del Problema 3: Continuamos teniendo dificultades en lo que respecta a la salud mental y el bienestar emocional de nuestros estudiantes, personal y comunidad, lo que impacta negativamente en el ambiente de aprendizaje. **Raíz del Problema:** No se prestó suficiente atención al bienestar emocional de nuestros estudiantes y personal conforme aumentaban las necesidades.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela secundaria Dickinson tiene una amplia gama de apoyos y recursos disponibles para los estudiantes y sus familias, incluyendo trabajadores sociales del distrito y del programa de Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés). La escuela apoya activamente el atletismo, programas de bellas artes, clubes de apoyo para padres, y la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés). Los eventos anuales se realizan para apoyar la exploración de universidades y carreras. Contamos con intérpretes para ayudar a las familias que no hablan inglés en las reuniones y eventos. Las necesidades identificadas incluyen un centro de recursos para padres más amplio, y talleres y reuniones adicionales diseñados para brindar a los padres el conocimiento y habilidades necesarias para apoyar las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de sus hijos.

Los administradores y consejeros de nuestra escuela utilizan el centro de mensajes de Skyward, así como el de teléfono/correo electrónico, para informar a los padres de familia sobre información general relacionada con la escuela, próximos eventos deportivos y de bellas artes, y fechas cruciales como la de distribución de reportes de progreso y boletas de calificaciones. Nuestro consejero del último año utiliza el centro de mensajes de Skyward para mantener a los padres al tanto de fechas importantes tales como los plazos para obtener ayuda financiera y becas, fotografías del último año, fechas de graduación y del baile correspondiente, y otra información para los estudiantes del último año y sus padres. Los mensajes se envían regularmente a varios grupos de padres y/o a todos los del campus.

Establecimos una cálida relación con los ministros del área de Dickinson. Cada septiembre y enero se programa un desayuno de oración en el que ministros de todas las religiones se reúnen con nosotros para confraternizar y orar. Nuestras iglesias de afroamericanos cuentan con una buena asistencia y tienen una fuerte influencia sobre sus miembros. Esta relación ha creado confianza entre la escuela y la comunidad de afroamericanos, ya que todos trabajamos juntos para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y espirituales de nuestros estudiantes. Tenemos un grupo activo de Jóvenes de Cristo que se reúne una vez a la semana en la escuela durante los almuerzos. Los ministros de varias iglesias locales patrocinan a este grupo de estudiantes.

Nuestra banda de guerra, equipo de porristas, de animación y el Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales en la Reserva (ROTC, por sus siglas en inglés) participan activamente en eventos de la comunidad local, incluyendo desfiles, el Festival de las Luces, y las colectas Llenar el Autobús [Stuff the Bus] y Calcetines Vacíos [Empty Stocking]. Estos son programas sociales que ofrecen a nuestros estudiantes la oportunidad de participar en proyectos de servicio comunitario de caridad. Su participación en estos eventos ayuda a crear un sentido de comunidad en ellos y da al público la oportunidad de ver a nuestros estudiantes con una "luz" positiva.

Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio de Internet del distrito, así como de todos los campus. El Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) del distrito es donde la comunidad acude cuando necesita ayuda. Ya que es un lugar conocido por toda esta, almacenamos documentos como el plan de mejora y las políticas de participación de los padres de familia del distrito y del campus y cualquier otro documento pertinente en este lugar. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como en el ESC para los padres de habla hispana en la comunidad ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos estos servicios en otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Dichos servicios se subcontratan a terceros. Por otro parte, los padres también pueden

acceder a las calificaciones de sus hijos a través de Skyward Family y Student Access que está configurado en su idioma preferido. Con el aporte del Comité de Mejora (CIC, por sus siglas en inglés) y el liderazgo del campus, los documentos del convenio y el plan de participación de padres de familia de la escuela fueron desarrollados y traducidos al español. Ambas versiones están disponibles en la página de Internet del campus y hay copias en papel disponibles en la recepción de cada campus. Además de distribuir copias a quienes asisten a los eventos de la universidad para padres (evento abierto al público) en septiembre y enero, también enviaremos una copia a los hogares en dos reportes de calificaciones separados durante el año escolar.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Los miembros de la comunidad y familiares están involucrados activamente y apoyan los programas de atletismo y bellas artes. Nuestra escuela tiene muchos clubes de apoyo para padres activos. Toda la comunidad participa en la noche de Meet the GATORS en agosto, reunión de ex-estudiantes en septiembre y la graduación en junio.
- Los Días Universitarios, Feria de Carreras, programa Upward Bound, competencias de la Liga Interescolar Universitaria (UIL), Decatlón Académico, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID), Feria de Ciencias y de Historia, presentaciones de grados, Sociedad Nacional de Honor, Escuela Secundaria de Universidad Temprana, evento abierto al público, Exhibición de Bellas Artes y Universidad para Padres se llevan a cabo anualmente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y sus metas de planeación para el futuro. Trabajamos con MI Lewis, el programa Operation School Bell [Operación Campana Escolar], Lighthouse Ministries [Ministerios del Faro], Autoridad de Salud Mental y Retraso Mental (MHMRA), el departamento del sheriff del condado de Galveston, comunidades en las escuelas, y los eventos comunitarios Carrera de Relevos por la Vida [Relay for Life], Calcetines Vacíos [Empty Stocking] y Llenar el Autobús [Fill the Bus] para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la participación activa a través de asociaciones con la comunidad.
- Se utilizan diversos medios de comunicación para difundir la información a todas las partes interesadas, incluyendo correos electrónicos específicos para cada grado, comunicados, el sitio de Internet y página de Facebook actualizados de la escuela.
- Hay intérpretes disponibles en la mayoría de las reuniones de padres para apoyar a nuestras familias que no hablan inglés. Los trabajadores sociales del distrito están disponibles para los estudiantes y sus familias.
- Se ofrecen diversas tutorías en el campus, como las individuales de los profesores y las de Puertas Abiertas con Ventanas Iluminadas, que también están abiertas a otros miembros de la comunidad.
- Nuestra escuela organiza un evento abierto al público para los padres de familia en otoño y una universidad para padres en el semestre de primavera.
- Organizamos una reunión informativa de Título I para los padres durante el evento abierto al público de otoño.
- Organizamos una reunión informativa para los padres de los estudiantes de 8vo grado en febrero y agosto y para los de los estudiantes de último año en octubre y enero.
- La escuela se comunica con los padres de los estudiantes que no han aprobado los exámenes de fin de curso para informarles y explicarles el impacto en la graduación de la escuela secundaria.
- Los estudiantes de nuestra escuela son presentados cada mes en el Club Rotario de Dickinson.
- Hacia lo Más Alto [Higher Up], un programa sin ánimo de lucro que trabaja con nuestros estudiantes del último curso de AVID, está en su tercer año y crea sólidas relaciones comunitarias entre nuestros estudiantes y las empresas locales.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema:** El campus debe adoptar un rol más activo para involucrar a los padres.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

El personal de la escuela secundaria Dickinson tiene acceso a diversos sistemas que apoyan el logro académico de los estudiantes, incluyendo tiempo de planificación común, desarrollo profesional, programas de tutorías de los profesores y estructuras de liderazgo de los departamentos. El campus solicita y utiliza las opiniones de los profesores, la comunidad y los estudiantes para apoyar los logros académicos de estos últimos. El campus necesita continuar enfocándose en la creación y mantenimiento de una cultura de aprendizaje después de la escuela secundaria para que todos los estudiantes estén suficientemente preparados para buscar un ingreso y obtener exitosamente un título de asociado o de licenciatura, un programa técnico especializado y/o de certificación, y/o ingresar al ejército. Además, de acuerdo con los comentarios de las partes interesadas, existe la necesidad de políticas y procedimientos escritos así como una comunicación constante y clara.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- La administración central apoya a nuestra escuela a través de presupuestos flexibles para el campus y busca opiniones sobre las actividades de desarrollo profesional y otras decisiones de planificación basadas en el campus.
- Nuestro calendario de trabajo establece períodos de planificación comunes para las actividades de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y los días de salida anticipada del distrito ofrecen oportunidades para un desarrollo del personal integrado y tiempo de planificación de contenidos específicos continuos.
- Los nuevos profesores son emparejados con profesores mentores que les brindan el apoyo necesario en su primer año de enseñanza. A todos los profesores se les asigna un "profesor compañero" del campus que puede proporcionarles orientación y apoyo cuando lo necesiten.
- Las tutorías de los profesores y de Puertas Abiertas con Ventanas Iluminadas (LWOD) proporcionan a los estudiantes con dificultades académicas un apoyo adicional durante la jornada escolar regular y después de ella.
- Los miembros del comité de mejora del campus tienen cargos rotativos de tres años y proporcionan información y directrices respecto a las decisiones programáticas, educativas y estructurales.
- El consejo asesor de estudiantes de nuestra escuela les ofrece la oportunidad de ser líderes estudiantiles y de proporcionar a la administración información relevante y oportuna sobre cuestiones que les afectan.
- Nuestro equipo de liderazgo educacional se reúne una vez a la semana para revisar el próximo calendario, ayudar a planificar las actividades del campus, actuar como enlace y puente de comunicación entre la administración y los miembros de su departamento, y proporcionar consejos a la administración respecto a las metas de nuestro campus, el enfoque de nuestra escuela, decisiones programáticas y educativas, y el uso más eficiente de nuestro presupuesto.

- La estructura del departamento para cada una de las cuatro áreas principales incluye un jefe de departamento y un líder de equipo para cada área de enseñanza. Por ejemplo, el departamento de Matemáticas tiene un jefe de departamento, un líder docente de Álgebra I, uno de Geometría y otro de Álgebra II. Esta estructura proporciona una capa adicional de apoyo.
- El calendario de trabajo refleja una buena planificación en cuanto a la agrupación de los estudiantes de educación especial que reciben servicios de Facilitación de Apoyos (SF). El campus está satisfaciendo las necesidades de estos estudiantes de manera mucho más eficiente asegurando que el profesor a cargo está certificado en el contenido y en educación especial.
- El equipo de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) en el sitio se reúne mensualmente y los miembros transmiten el mensaje al campus. Nuestra meta es utilizar la tecnología para realizar capacitaciones personalizadas rápidas sobre las principales estrategias de AVID para los profesores.
- La coalición de guías de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) está integrada por profesores de cada departamento. Los miembros se ofrecieron voluntariamente a participar en este comité de liderazgo. Se centran en brindar apoyo y orientación continua en el proceso de convertir nuestra escuela en una PLC.
- El equipo de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) se reúne regularmente con los especialistas de la Región IV en un esfuerzo por ampliar nuestra "caja de herramientas" de estrategias pedagógicas de manera que nuestra impartición de clases satisfaga las necesidades académicas de TODOS los estudiantes.
- El equipo de liderazgo educacional también actuará como comité de seguridad en un esfuerzo por optimizar la comunicación y tomar medidas oportunas ante las preocupaciones/problemas.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y acceso con todas las partes interesadas a través del Comité de Mejora del Campus (CIC, por sus siglas en inglés), equipos de liderazgo, oportunidades de aprendizaje extendidas, etc. **Raíz del Problema:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se enfocan en fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Aumentar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Declaración del Problema 2: El Distrito Escolar Independiente y la escuela secundaria Dickinson tienen una imagen negativa en la comunidad, lo que se refleja en la actitud de los compradores de viviendas en las nuevas urbanizaciones de nuestra área. **Raíz del Problema:** Hemos fallado en promocionarnos de una manera positiva mostrando a la comunidad todas las cosas buenas y productivas que están sucediendo en nuestra escuela.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Casi todos los salones de clases están equipados con tecnología educativa para permitir el diseño básico de presentaciones/clases interactivas. Los profesores y estudiantes tienen acceso a múltiples laboratorios de computación y de computadoras móviles con Internet y conexión inalámbrica. Para ser eficaces, los profesores necesitan integrar la tecnología disponible en sus clases y confiar más en la fiabilidad de los recursos disponibles; además de oportunidades continuas de aprendizaje. El trabajo continuo para mejorar la tecnología disponible y el acceso a Internet para todos los profesores también mejorará su capacidad de utilizar la tecnología como apoyo para la enseñanza.

Como resultado de la necesidad establecida durante el cierre por la pandemia de COVID-19 en la primavera del 2020, todos los profesores expresaron su interés en obtener acceso y competencia tecnológica. Están agradecidos por la capacitación que recibieron y ansiosos por aprender más en el futuro. Schoology es la plataforma que nuestros profesores utilizarán para impartir clases a distancia integradas con la tecnología. Y están aprendiendo cómo navegar por el sistema para que sus clases estén disponibles 24/7 para los estudiantes. Se programaron más capacitaciones para el año escolar 2021-2022.

Continuamos ampliando nuestro inventario de computadoras portátiles y Chromebook. Nuestra meta es que todos los profesores tengan un carrito de computadoras portátiles en su salón para que lo usen todos los estudiantes diariamente. En este momento, todos los profesores de las asignaturas comprendidas en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de fin de curso los tienen en sus salones de clases para que los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar, aprender, explorar, y alcanzar el dominio académico cuando sean evaluados usando la tecnología. Nuestros profesores de Colocación Preavanzada/Avanzada (PreAP/AP, por sus siglas en inglés) están agrupados y comparten uno de estos carritos. Todos los de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) tienen acceso diario a la tecnología para mantener los estándares de la industria y crear un ambiente "similar al laboral" en los salones de clases.

Fortalezas de la Tecnología

- Casi todos los salones de clases de nuestra escuela están equipados con proyectores, cámaras de documentos, estaciones de trabajo para profesores, pizarras digitales Mimio, pizarras interactivas, dispositivos habilitados, cuentas de libros de texto en línea y tabletas con sistema operativo Windows para su uso en la enseñanza.
- Nuestra escuela está equipada con 9 laboratorios de computación para el uso supervisado de los estudiantes. Además, el campus está equipado con más de 50 carritos de computadoras Chromebook/portátiles asignados a los departamentos o disponibles para que los profesores los soliciten y usen en los salones de clases.
- La escuela también está equipada con 1 pizarra SMART en la biblioteca, así como varios kits de Quizdom, software Vernier Probeware y ordenadores portátiles individuales disponibles para el uso de los profesores.
- El campus está suscrito a varios recursos web para profesores, entre ellos Scientific Minds para las clases de estudios sociales y ciencias, respectivamente.
- La administración utiliza la plataforma de Remind 101 para la comunicación con los profesores y el personal. Todos los departamentos utilizan Eduphoria Forethought para la planificación de las clases.
- Nuestra infraestructura web sigue actualizándose para soportar un mayor acceso a la red inalámbrica para el programa Trae tu Propio Dispositivo y otras necesidades inalámbricas.
- Todos nuestros profesores están obligados a tener un sitio de Internet activo con información sobre los requerimientos del curso, los próximos eventos/proyectos y los recursos para la clase que están disponibles para los estudiantes y padres de familia.
- El filtro web del distrito fue ajustado para permitir un mayor acceso a los estudiantes y al personal.
- Los estudiantes pueden utilizar sus dispositivos electrónicos personales durante los cambios de clase y los periodos libres, como el almuerzo, para revisar su correo electrónico/mensajes de texto, buscar información en la web y comunicarse con sus padres.
- Los profesores permiten a los estudiantes utilizar sus dispositivos electrónicos personales y teléfonos móviles en los salones de clases para investigar y acceder a la información de la web.
- Nuestra biblioteca ofrece libros electrónicos y audiolibros que pueden ser prestados a estudiantes y profesores.
- La biblioteca de la escuela proporciona instrucción en el uso eficaz de las tecnologías actuales y de los recursos disponibles en línea tanto a los profesores como a los estudiantes.
- Utilizamos Edgenuity para la recuperación de créditos y oportunidades de obtener créditos adicionales cuando sea necesario y aplicable.
- El distrito adquirió los programas Read 180 y Math 180 para utilizarlos con las poblaciones que tienen dificultades académicas en el área de lectura y deficiencias en la de aritméticas. Los continuaremos utilizando con nuestros poblaciones de Educación Especial (SPED), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), lectores con dificultades académicas y disléxicos.
- Estamos suscritos a una gran variedad de plataformas de aprendizaje en línea, como Gale, Britannica y Discovery Education.
- Los profesores y miembros del personal utilizan Schoology para la enseñanza y la comunicación/colaboración con sus compañeros.
- El campus continúa comprando carritos de computadoras Chromebook/portátiles para aumentar el acceso a apoyo tecnológico adicional.
- Social Sentinel, P3 y Gaggle se utilizan para monitorear las redes sociales y las cuentas de Internet de los estudiantes del distrito.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Necesitamos un mayor acceso y uso de la tecnología por parte de los profesores en las áreas de enseñanza, datos y gestión.

Raíz del Problema: Como siempre ocurre, los fondos disponibles hacen que esto sea un desafío continuo.

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	AP: Colocación Avanzada
ARD: Admisión, Revisión y Sustitución	ASVAB: Examen de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas
AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios
CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	CIC: Comité de Mejora del Campus
CIS: Comunidades en las Escuelas	CTE: Carrera Técnica Educativa
DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa	DALC: Centro de Aprendizaje Alternativo Dickinson
DTAS: Asociación de Profesores de Dickinson	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés
EOC: Fin de Curso	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	ESOL: Inglés para Hablantes de Otros Idiomas
ISS: En Suspensión Escolar	LTF: Programa educativo “Sentando los Cimientos”
LWOD: Puertas Abiertas con Ventanas Iluminadas	NMSI: Iniciativa Nacional de Matemáticas y Ciencias
OLPT: Prueba de Competencia Lingüística Oral	OSS: Suspensión Fuera de la Escuela
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PSAT: Prueba de Aceptación Provisional del Sistema	PSBM: Tutoría Profesional Basada en la Escuela
PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores	RtI: Respuesta a la Intervención
SAT: Prueba de Evaluación Académica	SHAC: Comité Asesor de Salud Escolar
SLO: Objetivos de Aprendizaje del Estudiante	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	

Metas

Meta 1: La escuela secundaria Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Mejorar el rendimiento académico asegurando al menos un año de crecimiento de todos los estudiantes según las pruebas de STAAR de fin de curso y TELPAS.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la CBA y de las evaluaciones provisionales, de las pruebas de STAAR de fin de curso, del TELPAS, índice de graduación, garantías estatales y federales.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir una enseñanza basada en la investigación de nivel I de alta calidad, que esté alineada con los exigentes estándares del estado de Texas (TEKS) para garantizar que todos los estudiantes los cumplan y tengan un crecimiento académico de un año, y apoyarlos para que alcancen el dominio académico en todas las pruebas de STAAR de fin de curso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en las pruebas de STAAR de fin de curso en todas las asignaturas: Álgebra I, Inglés I y II, Biología, Historia de los Estados Unidos. Como así también en las evaluaciones formativas/sumativas comunes, las provisionales estatales y las calificaciones de los cursos. Además de aumentar el índice de graduación de la escuela secundaria y mejorar su preparación para la universidad/carrera profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, administrador del departamento de supervisión, especialistas en educación, líderes de departamento y de equipo, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Identificar a los estudiantes de todos los grupos demográficos cuyo rendimiento académico previo indique que están en riesgo de no cumplir con los estándares estatales y federales en cualquiera de las pruebas de STAAR de fin de curso del 2021 y ofrecerles clases de corrección y/o aceleración específicas y eficaces para garantizar su progreso académico a lo largo del año escolar, tal y como se demuestra en cada prueba de control sumativa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico en las pruebas de STAAR de fin de curso para cerrar las brechas de rendimiento de todos los grupos estudiantiles y garantizar que cumplan con los estándares federales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, decano académico, líderes docentes, profesores de clase.</p>

<p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
<p>Información de la Estrategia 3</p>
<p>Estrategia 3: La escuela alcanzar el cuartil 1 o 2 en nuestro grupo de comparación estatal gracias a nuestro rendimiento académico general en las pruebas de STAAR de fin de curso, en CCMR, y mejorando significativamente nuestra calificación en la categoría de cierre de las brechas en el logro académico del sistema de responsabilidad estatal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la calificación de nuestra escuela en el sistema de responsabilidad escolar de Texas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, todos los profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
<p>Información de la Estrategia 4</p>
<p>Estrategia 4: Proporcionar oportunidades para volver a enseñar, rehacer y repetir las pruebas, así como enseñanza específica en grupos reducidos, según sea necesario, en todos los proyectos importantes, pruebas y trabajos de clase, de manera que todos los estudiantes demuestren el dominio académico de los estándares (TEKS).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir los casos de fracaso en los cursos. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones formativas/ sumativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Brindar intervención específica "justo a tiempo" de nivel II para los estudiantes que no cumplieron con los estándares estatales (TEKS) siguiendo la enseñanza de nivel I. Esta estrategia puede incluir una o todas las siguientes alternativas: Asignación al 2do período de intervención, enseñanza suplementaria por computadora, tutorías de los profesores antes/después de la escuela, o de LWOD (posiblemente virtuales), enseñanza individual o en grupos reducidos dentro de un programa de servicios de apoyo fuera del salón de clases o dentro de él.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones formativas/ sumativas, provisional, de fin de curso y las calificaciones de los cursos. Mejorar el índice de graduación de la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, profesores de clase, profesores de apoyo e inclusión.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Aumentar el acceso de los estudiantes a las intervenciones prescriptivas de nivel III proporcionadas a través de sistemas de apoyo computarizado y/o tecnológico para ampliar, reforzar y complementar la enseñanza de alfabetización y aritmética para los estudiantes con dificultades académicas en las áreas de inglés/artes lingüísticas y/o matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del logro académico de los estudiantes al aumentar el tiempo de aprendizaje y al proporcionar intervenciones/clases de corrección "justo a tiempo". Como así también de las habilidades de alfabetización y aritmética de los estudiantes con dificultades académicas, a través de prácticas específicas, individuales y prescriptivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, decano académico, todos los profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar apoyo para un modelo eficaz de coenseñanza utilizando un profesor de educación general y uno de especial certificados asignados al salón de clases de educación general. El modelo proporcionará una enseñanza con propósito/específica utilizando estrategias pedagógicas basadas en la investigación y oportunidades de aprendizaje diferenciado para garantizar el acceso al plan de estudios estándar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de SPED en la PSBM y las evaluaciones de fin de curso. Reducir los índices de fracaso en los cursos. Aumentar el compromiso de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, administrador del departamento de supervisión, líder del departamento de educación especial.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Proporcionar un tiempo de aprendizaje extendido de nivel III (curso puente durante el verano del 2023) para todos los nuevos estudiantes de 9no grado que no hayan demostrado competencia en sus habilidades de preparación para Álgebra I y el uso de calculadoras gráficas según lo demostrado por su rendimiento académico en la prueba de STAAR de Matemáticas de 8vo grado y/o el diagnóstico de las MAP, asignando a los estudiantes a Álgebra I extendida (estudios independientes de Matemáticas) al mismo tiempo que a las clases regulares de esta asignatura. Ofrecer una clase de Inglés I y/o II de fin de curso de nivel III, para cualquier estudiante que no haya alcanzado la categoría de enfoques a nivel de grado estatales en la evaluación de PSBM. Proporcionar una clase de Lectura I a IV de nivel III, dirigida a estudiantes seleccionados que continuamente tienen dificultades académicas en dicha área de acuerdo con la prueba de STAAR de Lectura de 8vo grado, su puntaje en la evaluación provisional de Inglés I/II y/o su rendimiento académico en las clases principales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que tienen dificultades en las áreas de lectura, escritura y/o matemáticas. Así como sus puntajes de fin de curso. Reducir los índices de fracaso escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes y los índices de graduación de la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, administrador del departamento de supervisión, consejero principal, especialista en planes de estudio de Matemáticas/Artes Lingüísticas, profesores de clase.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Ofrecer mayores niveles de apoyo académico a los estudiantes de educación especial cuya discapacidad y logros académicos previos muestren la necesidad de un plan de estudios modificado impartido a través de clases de RISE de las cuatro áreas básicas de Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial en las evaluaciones formativas y sumativas del plan de estudios (CFA y CSA) y en las provisionales de fin de curso. Aumentar el compromiso de los estudiantes y reducir los índices de fracaso en los cursos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, administrador del departamento de supervisión, líder del departamento de educación especial, consejero principal.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: Todos los profesores impartirán 90 minutos de tutoría antes/después de la escuela cada semana para todos los estudiantes. Publicarán el horario de éstas en su salón de clases y en el sitio de Internet de la escuela como referencia para los padres de familia y estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir los índices de fracaso en los cursos. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones formativas y sumativas (CFA y CSA) y de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, administrador del departamento de supervisión, profesores de clase.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 11

Estrategia 11: Proporcionar tiempo de aprendizaje extendido para todos los estudiantes a través del programa de Ventanas Iluminadas/Puertas Abiertas después de la escuela (2:45 - 6:00 pm martes y jueves).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir los índices de fracaso en los cursos. Proporcionar clases de corrección "justo a tiempo" durante la jornada escolar regular para todos los estudiantes. Mejorar el rendimiento académico de estos en las evaluaciones de PSBM y de la prueba de STAAR de fin de curso.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, administradores del campus, todos los profesores.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 12

Estrategia 12: Completar, utilizar e interactuar activamente con las plantillas de datos electrónicos para analizar el rendimiento académico previo de los estudiantes y monitorear su progreso con el fin de mejorarlo en las siguientes áreas: Álgebra I, Biología, Inglés I y II, Historia de los Estados Unidos. Utilizar OnData Suite y las plantillas/reportes de Lead4Ward para generar reportes y analizar activamente los datos para informar y guiar la enseñanza; y Cambium para analizar los datos de las pruebas de STAAR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el conocimiento y concienciación de los profesores sobre el logro académico previo de sus estudiantes y el monitoreo oportuno del rendimiento académico del año actual.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, especialistas en educación, profesores de Álgebra I, Biología, Inglés I y II y de Historia de los Estados Unidos.

Información de la Estrategia 13

Estrategia 13: Exigir que todos los estudiantes de educación especial/Plan de Educación 504/ELL tengan acceso, reciban asistencia sobre el diseño, se les enseñe a usar y se les brinde la oportunidad de utilizar la ayuda suplementaria durante la enseñanza en el salón de clases, al tomar las evaluaciones sumativas/formativas y las pruebas estandarizadas del estado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial/Plan de Educación 504/ELL en todas las evaluaciones incluyendo la de STAAR de fin de curso.

Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores, profesores de apoyo e inclusión, especialista en dislexia y en apoyo al grupo de ELL.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 14

Estrategia 14: Ofrecer capacitación a todos los profesores en los protocolos de instrucción protegida para satisfacer eficazmente las necesidades de alfabetización y adquisición del idioma inglés de nuestro grupo de EL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el logro académico de acuerdo a las mediciones de TELPAS, OLPT, pruebas de STAAR de fin de curso, PSAT/SAT/ACT y acelerar la adquisición del idioma inglés de nuestro grupo de EL.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, decano académico, especialistas en educación, todos los administradores.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 15
<p>Estrategia 15: Asignar estratégicamente al grupo de ELL para garantizar que se agrupen por nivel de adquisición del idioma en la clase correspondiente de Principiantes, Lectura I a III, ESOL, Escritura Creativa/Técnica e Inglés I a IV como parte del programa integral de estudio de inmersión en el idioma inglés. Contratar a tres (3) paraprofesionales educativos para que brinden apoyo en clase a todo este grupo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el logro académico de acuerdo a las mediciones de TELPAS, OLPT, pruebas de STAAR de fin de curso, PSAT/SAT/ACT y acelerar la adquisición del idioma inglés de nuestro grupo de ELL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal, decano académico, director, profesores del grupo de ELL.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 16
<p>Estrategia 16: Exigir a todos los profesores que implementen la iniciativa de lectura silenciosa sostenida, Gotta Keep Reading [Debo Seguir Leyendo], en sus clases del tercer periodo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades de alfabetización de todos los estudiantes, lo que se verá demostrado en una mejora de sus puntajes en las pruebas de fin de curso, SAT, ACT y TSI. Aumentar su tiempo de práctica de lectura y la circulación en la biblioteca.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, administrador del departamento de supervisión, profesores de clase, bibliotecarios.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 17
<p>Estrategia 17: Enfatizar las habilidades fundamentales de lectura en todos los géneros y disciplinas utilizando estrategias pedagógicas basadas en la investigación, aprendidas a través de la participación de los profesores en cualquiera de las siguientes actividades de desarrollo profesional: Curso de escritura de Abydos, capacitación sobre el KAT de la Universidad de Texas A&M, de avisos y notas de la lista de reproducción de Lead4Ward, curso de AVID y de AP de la Universidad Rice, NMSI-LTF, Seidlitz, 7 pasos para un salón de clases con riqueza lingüística, capacitación de CollegeBoard y de Neuhaus, estudios de libros, sesiones de aprendizaje profesional de la Región IV y del condado de Harris, y de Solution Tree (RTI, PLC).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades de alfabetización de todos los estudiantes lo que se verá demostrado en una mejora de sus puntajes en las pruebas de fin de curso, SAT, ACT, TSI. Aumentar la efectividad de los profesores en la enseñanza de la alfabetización.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 18
<p>Estrategia 18: Se utilizarán círculos literarios en todas las clases de Inglés I a IV para promover la alfabetización de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la resistencia al leer, vocabulario, habilidades fundamentales de lectura, motivación y compromiso con la literatura de todos los géneros de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, subdirectores, jefe del departamento de Inglés, especialista en planes de estudio de ELA del distrito, líderes de equipo de Inglés I a IV.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 19
<p>Estrategia 19: Utilizar estrategias de AVID (WICOR) en todas las clases. Exigir a todos los estudiantes que utilicen sus agendas para ayudarlos a desarrollar sus habilidades de organización y gestión de tiempo. Las agendas les serán proporcionados por la escuela junto con una capacitación y se las comprobará semanalmente.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico en las pruebas de STAAR de fin de curso, la autoestima y la confianza, y las habilidades de preparación para la universidad y la carrera profesional de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, todos los profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 20</p>
<p>Estrategia 20: Contratar a especialistas en lectura, consultores y autores para ofrecer un desarrollo específico del personal de alta calidad para los profesores de nuestra escuela sobre enseñanza eficaz de la lectoescritura, diferenciación para las poblaciones especiales e implementación exitosa de los ELPS en clases de calidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la enseñanza de alfabetización y la diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, la calidad de la integración de los ELPS en las clases, el rendimiento académico en las pruebas de STAAR de fin de curso y las habilidades de preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 21</p>
<p>Estrategia 21: Continuar manteniendo el puesto de especialista en intervención para casos de dislexia para proporcionar apoyo académico, enseñanza de alfabetización especializada y monitoreo del cumplimiento para todos los estudiantes identificados como disléxicos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades de alfabetización y organización, así como el rendimiento académico de los estudiantes identificados como disléxicos y proporcionar apoyo pedagógico a los profesores de las asignaturas básicas para trabajar con ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 22</p>
<p>Estrategia 22: Siguiendo el modelo de PLC de Solution Tree, los profesores participarán activamente en las actividades semanales de planificación colaborativa. Estas reuniones colaborativas estarán enfocadas en los cuatro principios de una PLC eficaz: ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan y/o sean capaces de hacer? ¿Cómo vamos a alcanzar el dominio académico? ¿Qué haremos con los estudiantes que no lo alcancen? y ¿Cómo extenderemos las clases para los estudiantes que sí?</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la calidad de la enseñanza y planificación en todas las clases. Mejorar y ampliar el uso de los datos para informar sobre ésta. Así como fomentar un entorno escolar de colaboración y excelencia, y garantizar el aprendizaje de TODOS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de departamento, administradores del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<p>Información de la Estrategia 23</p>
<p>Estrategia 23: La escuela proporcionará a los padres de familia y miembros de la comunidad datos sobre el logro académico, asistencia y disciplina de los estudiantes durante las reuniones mensuales de participación de los padres.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la concienciación y participación de los padres de familia y la comunidad en la educación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinador de participación de los padres de familia.</p>
<p>Información de la Estrategia 24</p>

<p>Estrategia 24: Proporcionar apoyo continuo sobre salud mental y bienestar emocional utilizando a nuestros enlaces del programa de comunidades en las escuelas, BACODA, consejeros de la escuela, psicólogos escolares y trabajadores sociales del distrito, y consejeros familiares, a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo y los que tienen dificultades académicas, para que la asistencia regular a la escuela alcance el 95%.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la asistencia a la escuela, el bienestar emocional y la autoestima, así como desarrollar cerebros adolescentes integrados y regulados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero principal.</p>
Información de la Estrategia 25
<p>Estrategia 25: Proporcionar apoyo continuo sobre salud mental y bienestar emocional utilizando a nuestros enlaces del programa de comunidades en las escuelas, BACODA, consejeros de la escuela, psicólogos escolares y trabajadores sociales del distrito, y consejeros familiares, para mejorar el logro académico y que todos los estudiantes tengan al menos un año de crecimiento académico y/o alcancen la categoría de enfoques o la de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de fin de curso.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 26
<p>Estrategia 26: Proporcionar apoyo continuo de salud mental y bienestar emocional a los estudiantes identificados como en situación de riesgo de autolesión y/o suicidio. El personal del campus utilizará el protocolo de prevención de suicidios del distrito para derivarlos oportunamente a los consejeros escolares cuando demuestren señales de advertencia y/o indicadores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes, asistencia a la escuela, rendimiento académico, entorno escolar e índice de graduación de la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros escolares, administradores del campus.</p>
Información de la Estrategia 27
<p>Estrategia 27: Proporcionar enseñanza acelerada a través de varios formatos de programas educativos para los estudiantes identificados como en situación de riesgo de abandono escolar y/o de no graduarse en cuatro años debido a insuficiencia de créditos, permanencia en el grado anterior, bajo rendimiento académico en las evaluaciones estatales y/o poca asistencia a la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Recuperación de créditos para completar la escuela secundaria en cuatro años.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y consejeros del campus, decano académico.</p>
Información de la Estrategia 28
<p>Estrategia 28: Utilizar el protocolo de reingreso y el proceso de prácticas restaurativas para ayudar a los estudiantes que regresan a su campus de origen después de una asignación al DAEP para que experimenten una transición exitosa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir la reincidencia en el DAEP. Mejorar la asistencia a la escuela y el logro académico. Apoyar el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores del nivel de grado.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 29
<p>Estrategia 29: Crear una coalición de guías de la comunidad de aprendizaje profesional para asegurar que nuestra escuela se convierta en una enfocada en el aprendizaje de TODOS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementar los principios de la PLC con fidelidad. Mejorar las prácticas pedagógicas y de enseñanza, así como el aprendizaje de TODOS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, especialistas en educación, líderes docentes.</p>

Información de la Estrategia 30

Estrategia 30: Crear un horario de timbre diario que proporcione un período de intervención durante la jornada escolar regular con el fin de ofrecer una intervención/corrección "justo a tiempo".

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el éxito académico y el aprendizaje de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico.

Información de la Estrategia 31

Estrategia 31: Los profesores continuarán impartiendo clases en los salones utilizando la tecnología provista a través de Schoology para las clases de enriquecimiento, extensión y para los estudiantes que estén ausentes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el éxito académico de los estudiantes y la comunicación entre profesores, estudiantes y padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico.

Meta 1: La escuela secundaria Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar la participación en el programa de Colocación Avanzada en un 10% y aumentar el número de puntajes de calificación obtenidos en los exámenes AP en un 10%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Inscripción en PreAP/AP, participación en los exámenes AP y calificaciones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Exigir a todos los profesores de PreAP/AP que participen en las actividades de alineación vertical.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Alinear la enseñanza para todos los cursos de PreAP/AP de 6to a 12do grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio, profesores de PreAP/AP, administradores del campus.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revisar todas las guías docenes de AP para incluir resultados/expectativas de aprendizaje cuidadosamente definidos para todas las asignaturas de AP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento en los exámenes de AP así como en el dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de fin de curso y la preparación para la universidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio, administradores del campus, profesores de AP.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar un programa integral de corrección y enriquecimiento para todos los estudiantes que toman los exámenes de AP a través de actividades de servicios de apoyo fuera del salón de clases y de Saturday Blitz.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico en los exámenes de AP y en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de fin de curso, y la preparación para la universidad. Aumentar el número de puntajes calificados en los exámenes de AP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, líder de departamento, profesores de AP.</p>

<p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
<p>Información de la Estrategia 4</p>
<p>Estrategia 4: Ofrecer un tiempo de aprendizaje extendido para los estudiantes de PreAP/AP a través del programa Puertas Abiertas con Ventanas Iluminadas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir los índices de fracaso en los cursos. Mejorar el rendimiento académico en los exámenes de AP, y en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de fin de curso y la preparación para la universidad. Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores de PreAP/AP.</p>
<p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Ofrecer ofertas adicionales de cursos de PreAP/AP, crédito dual y de "Ramp UP". Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la inscripción de estudiantes en los cursos de AP. Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores de PreAP/AP, consejero principal.</p>
<p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Analizar los informes de rendimiento de los estudiantes de College Board para identificar y corregir debilidades en nuestro programa educativo de PreAP/AP. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento en los exámenes de AP así como en el dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de fin de curso y la preparación para la universidad. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de PreAP/AP, administradores del campus, director de educación secundaria.</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Analizar los reportes de rendimiento académico de los estudiantes para que se familiaricen con las preguntas del nivel de AP y las prácticas de evaluación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico en los exámenes de AP y en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de fin de curso. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de AP, administradores del campus, director de educación secundaria.</p>
<p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Los profesores, administradores y consejeros asistirán a conferencias y oportunidades de desarrollo profesional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los exámenes de AP. Las conferencias/capacitaciones incluyen pero no están limitadas a: Conferencias de AP de College Board, de AVID, cursos de NMSI/LTF, y de AP de la Universidad Rice y la de Houston.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en el logro y rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR, AP y SAT/ACT.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores., Desarrollar una base de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Utilizar el curso correspondiente para preparar a todos los estudiantes para la SAT.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes en la SAT.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor del curso de preparación para la SAT, decano académico.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Meta 1: La escuela secundaria Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar en un 10% el número de estudiantes de último año que se gradúan preparados para la universidad y promover la cultura de preparación para esta a través de un programa de AVID eficaz en toda la escuela.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Exámenes del curso TSI de preparación para la universidad ELA/Matemáticas, resultados del SAT/ACT, número de estudiantes inscritos en la universidad, rendimiento de los profesores en la prueba de STAAR de fin de curso.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer cursos de preparación para la universidad de ELA/Matemáticas para los estudiantes de último año que no cumplen con los requerimientos de puntaje de la TSI.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la preparación para la universidad, el rendimiento académico en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de fin de curso y los puntajes de la TSI en Lectura/Escritura/Matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, especialistas en planes de estudio, jefes de departamento y profesores de ELA/Matemáticas, consejeros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Promover la admisión a la universidad a través de educación continua para los estudiantes y padres de familia sobre este proceso, oportunidades de ayuda financiera y disponibilidad de becas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el número de solicitudes de ingreso a la universidad por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejero principal y del centro de estudios universitarios y profesionales.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar información de preparación/acceso a la universidad a todos los estudiantes y sus familias a través del evento abierto al público, universidad para padres de familia, ferias universitarias y reuniones de padres realizadas por las tardes y los sábados para adaptarse a sus horarios.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la participación de los padres en las actividades de la escuela, admisiones en las universidades y solicitudes de paquetes de becas por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, equipo y profesores de AVID del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ofrecer a los estudiantes visitas a las universidades para explorar opciones y abrir puertas a nuevas posibilidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el interés de los estudiantes por la universidad y motivarlos a que busquen oportunidades de aprendizaje después de la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, equipo de AVID en el sitio.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan en la clase del 2023 y que cumplen con todos los requerimientos del plan básico y para clases acreditadas (HB5). Se espera que este aumento sea del 10% en comparación con la clase del 2022.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen uno o más de los criterios de preparación para la universidad según el sistema de responsabilidad estatal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, todos los profesores.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Aumentar la cantidad de estudiantes de la clase del 2023 que se gradúa (10% de aumento respecto a la de 2022) que completen todos los requerimientos para la graduación y obtengan una certificación o licencia a través de uno o más cursos de carrera técnica educativa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen uno de los criterios de preparación para la carrera profesional según el sistema de responsabilidad estatal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, director y profesores de CTE.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Ofrecer un curso de preparación para la SAT a los estudiantes de 11er y 12do grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar en un 10% el número de estudiantes cuyos puntajes en la SAT alcanzan o superan el promedio estatal/nacional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, consejero principal.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Ofrecer a los estudiantes de 9no a 12do grado la oportunidad de realizar los exámenes de PSAT/SAT/TSI/ASVAB durante la jornada escolar regular a un costo reducido o de \$0.00 por examen.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes cuyo puntaje en la PSAT los califica para ser considerados para el Mérito Nacional. Mejorar la preparación para la universidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, consejero principal.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Reducir la cantidad de fracasos en los cursos siguiendo la política de calificaciones del distrito y brindando intervenciones/corrección "justo a tiempo".

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las calificaciones de los estudiantes y reducir los índices de fracaso en el curso. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR de fin de curso.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, todos los profesores.

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Meta 1: La escuela secundaria Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el número y la variedad de ofertas de cursos de Carrera Técnica Educativa para asegurar que los estudiantes se gradúen con una aprobación y estén preparados para la universidad y la carrera profesional, lo que se evidenciará con un aumento del 10% en los estudiantes que reciben una certificación basada en la industria.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de las opciones de selección de cursos disponibles para los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un comité de planificación estratégica encargado de responder a los resultados de la evaluación del programa de CTE cada año durante cinco años desde 2021 hasta 2026.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación y monitoreo continuo del plan estratégico de cinco años de CTE. Aumentar la inscripción de estudiantes en los cursos de CTE, así como la oferta y la cantidad de certificaciones/licencias basadas en la industria obtenidas a través de ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE y del campus, consejero principal.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar la evaluación del programa de CTE realizada en nuestra escuela durante el año escolar 2020-2021 para tomar decisiones sobre la incorporación/eliminación/revisión de programas de CTE para el 2022-2023.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación y monitoreo continuo del plan estratégico de cinco años de CTE. Aumentar la inscripción de estudiantes en los cursos de CTE y la oferta de estos. Mejorar la preparación para la carrera profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y asesor de CTE, director del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar la inscripción de estudiantes en los cursos de carrera técnica educativa en un 15% respecto al año anterior.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la inscripción en los cursos de CTE y la cantidad de licencias y/o certificaciones obtenidas por los estudiantes inscritos en ellos. Mejorar la preparación para la carrera profesional.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE y del campus, consejeros.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Meta 1: La escuela secundaria Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 5: Perfeccionar nuestros sistemas internos para supervisar los datos de ingreso/retiro de los estudiantes para garantizar que se exploren todas las opciones alternativas de graduación para fomentar la graduación de la escuela secundaria, lo que se evidenciará mediante el aumento de la tasa de graduación de 4 años a un nivel igual o superior al 90% o un 10% por encima del índice de graduación del año anterior, tal como exigen las normas federales.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejorar el índice de graduación de los estudiantes de todos los grupos demográficos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los sistemas internos para garantizar una información de contacto precisa y oportuna para los estudiantes que ingresan/se retiran de la escuela secundaria Dickinson.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico en las pruebas de STAAR de fin de curso y la asistencia de los estudiantes. Estos estarán en la escuela y rendirán a su máximo potencial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros y administradores de la escuela, registrador, encargado de la asistencia.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar los formularios de la escuela que deben ser completados al entrar/retirarse por el padre de familia/tutor, el registrador y el consejero del grado para garantizar que: Toda la información sobre los estudiantes recién inscritos esté disponible, todos los estudiantes que se retiran de la escuela son monitoreados para su reingreso y estén registrados correctamente, y que la asistencia, calificaciones e incidentes disciplinarios sean monitoreados regularmente por el personal correspondiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR de fin de curso, el monitoreo de entrada/salida del campus de las poblaciones especiales, es decir, estudiantes que se encuentran en situación riesgo, SPED y ESL, y la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros, registrador, profesores de ESL, facilitadores de ARD.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar Skyward y otros sistemas internos de la escuela para hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes y abordar los problemas relacionados junto con los de ausentismo escolar de manera anticipada y frecuente (después de la tercera ausencia consecutiva o cuando exista un patrón) para garantizar un índice de asistencia del 95%.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico en las pruebas de STAAR de fin de curso y la asistencia de los estudiantes, así como la comunicación entre los padres de familia y la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros, profesores, registrador, encargados de la asistencia, padres de familia.</p>

Meta 2: La escuela secundaria Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Reducir las asignaciones de suspensión de clases y actividades dentro y fuera de la escuela en un 10% junto con el DAEP/DALC respecto al año escolar anterior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de ISS/OSS, informes del PEIMS del DALC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar los programas CharacterStrong y prácticas restaurativas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las remisiones disciplinarias, las colocaciones en ISS/OSS y el índice de deserción escolar. Mejorar el rendimiento académico y la cultura/entorno de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, administración, consejeros, todos los profesores.</p>
Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asignar niveles de consecuencia/intervención alternativos para los estudiantes antes de una colocación en ISS. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las referencias disciplinarias, las colocaciones de ISS/OSS, mejorar el rendimiento académico, disminuir el índice de abandono escolar, mejorar la cultura y entorno escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, administradores, consejero principal/personal de consejería, enlaces del programa de comunidades en las escuelas.</p>
Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Enseñar directamente las expectativas de comportamiento en el salón de clases, grandes áreas de reunión, pasillos y asambleas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las referencias disciplinarias, las colocaciones de ISS/OSS, mejorar el rendimiento académico, disminuir el índice de abandono escolar, mejorar la cultura y entorno escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, administradores, comité de escuelas seguras y cívicas, todos los profesores/personal.</p>
Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Monitorear las ISS para garantizar que los estudiantes trabajen productivamente durante la duración de la colocación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las colocaciones en ISS/OSS, los fracasos en los cursos debido a ellas y el índice de deserción escolar. Mejorar el rendimiento académico y la cultura/entorno de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesor de ISS, jefes de departamento, líderes de equipo.</p>
Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Trabajar con el programa de comunidades en las escuelas para disponer de consejeros adicionales que trabajen con los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo y sus padres y les brinden recursos/asistencia externa con el fin de mantenerlos en la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir el índice de deserción escolar. Mejorar el rendimiento académico y la cultura/entorno de la escuela. Involucrar a los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, consejeros, superintendente adjunto de la administración.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Desarrollar un plan integral de detección y control de drogas en colaboración con los oficiales de enlace y los monitores de seguridad del campus para ayudar a eliminar las drogas en éste y vehículos estacionados, junto con la campaña anual del Listón Rojo [Red Ribbon].</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores del campus, subdirectores, consejeros, CIS, SLO, monitores de seguridad del campus.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Enseñar registros lingüísticos para garantizar que los estudiantes utilicen el adecuado en todas las comunicaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Minimizar la comunicación inapropiada. Dotar a los estudiantes de habilidades de comunicación para toda la vida.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, consejeros, profesores.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Utilizar instructores de comportamiento para monitorear el de los estudiantes y así establecer "círculos" de prácticas restaurativas, y capacitar a los profesores en la gestión eficaz de la clase y la construcción de relaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el comportamiento y el logro académico de los estudiantes. Reducir las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, decano académico, consejero principal.</p>

Meta 2: La escuela secundaria Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 2: Reducir las referencias por retraso de los estudiantes y aumentar los índices diarios de asistencia en un 10% con respecto al año anterior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de retraso de los estudiantes

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar con el programa de tardanzas que consiste en controlar que los estudiantes vayan a su salón para reducir la pérdida de tiempo en clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir la cantidad de tardanzas, y aumentar el compromiso y la asistencia a clase de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, administración, profesores.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revisar el proceso de control de tardanzas para garantizar la presencia de los profesores en los pasillos entre todas las clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir la cantidad de estudiantes que llegan tarde a clases. Mejorar su asistencia y la cultura/entorno de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, subdirectores, comité de escuelas seguras y cívicas, todos los profesores.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Revisar el proceso de rendición de cuentas de asistencia para aumentar las notificaciones a los padres de familia, recibir documentación y realizar intervenciones más tempranas mediante el uso de Skyward y sistemas automáticos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor asistencia de los estudiantes, informes de aviso, cartas de ausentismo escolar, remisiones a los tribunales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, decano académico, director de servicios estudiantiles y de tecnología, encargado de la asistencia.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Brindar a los estudiantes sin hogar los servicios necesarios, enseñanza acelerada, ropa, materiales, suplementos y transporte para poder asistir a la escuela diariamente.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de asistencia y logro académico de los estudiantes. Menores índices de deserción escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros, enlace de educación especial para estudiantes sin hogar, personal del programa de CIS.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Proporcionar servicios de confinamiento en casa para los estudiantes que no pueden asistir a la escuela diariamente debido a una enfermedad prolongada, discapacidad, embarazo (el estudiante debe cumplir con los criterios requeridos por estos servicios).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros del servicio de confinamiento en casa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros, profesores de los servicios de confinamiento en casa, facilitadores de ARD de SPED, enlace para estudiantes sin hogar del distrito.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Monitorear/analizar los datos de tardanzas semanalmente para identificar comportamientos que indiquen situaciones de riesgo y patrones de desarrollo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las tardanzas. Aumentar el tiempo de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores de grado, profesores.</p>

Meta 2: La escuela secundaria Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Apoyar la participación de los estudiantes en los clubes, las actividades extracurriculares y las organizaciones estudiantiles proporcionando información sobre la variedad que está disponible.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de afiliación a clubes/organizaciones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Educar a los estudiantes y a los padres de familia sobre los clubes/organizaciones a los que pueden afiliarse. Organizar "ferias" u oportunidades para "conocer y saludar" a través del evento abierto al público, universidad para padres, redes sociales y otros sistemas de comunicación con los padres.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Avisos de clubes/organizaciones. Datos de afiliación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, consejero principal, coordinador del centro de estudios universitarios y profesionales, patrocinadores de clubes/organizaciones, página web y de Facebook del Distrito Escolar Independiente y la escuela secundaria Dickinson.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar los medios de comunicación del campus (impresos y audiovisuales) para anunciar y promover la afiliación y participación en los clubes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de miembros.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de periodismo y medios audiovisuales, consejero de estudios universitarios y profesionales, patrocinadores de clubes/organizaciones, administradores de las redes sociales y director del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 2: La escuela secundaria Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 4: Apoyar las actividades de salud escolar para todos los estudiantes del campus mediante un sistema integrado de programas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación del programa, listas de participantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar una evaluación de aptitud física para todos los estudiantes de la escuela (FitnessGram). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos del programa de Aptitud Física [FitnessGram] Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de atletismo, profesores de Educación Física.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar la campaña del Listón Rojo [Red Ribbon] en toda la escuela para promover y defender una educación libre de drogas entre los estudiantes, familias y comunidades para desarrollar todo el potencial de una juventud sana y libre de drogas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de la cantidad de colocaciones en el DAEP, en ISS/OSS, en el DALC y del índice de deserción escolar. Aumento de la concienciación y presencia del Listón Rojo [Red Ribbon] en el campus. Encuesta a los profesores y estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, enlaces del programa de comunidades en las escuelas.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar seminarios de promoción de la salud para los estudiantes y el personal durante la universidad para padres, reuniones del club de apoyo y de la PTO, y el evento abierto al público. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios, lista de temas y datos de asistencia de los seminarios. Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejero principal, enfermera de la escuela, personal del programa de alimentación y nutrición.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar campamentos y programas de verano de atletismo y bellas artes para los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de asistencia al programa Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector de atletismo, directores de bellas artes de la escuela y del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, profesores e instructores de la escuela.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Promover la afiliación y participación de los estudiantes en el SHAC del Distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de membresía de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, jefe del comité asesor de salud.</p>

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Ofrecer información y acceso a la capacitación e intervenciones de apoyo necesarias para el personal que se enfoca en la prevención del suicidio e identificación de casos de abuso y maltrato infantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las capacitaciones requeridas impartidas al profesorado/personal de la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, consejeros.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Ofrecer oportunidades de liderazgo estudiantil a través de la elección de oficiales de clase, participación en el consejo estudiantil y en el comité asesor del director de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el compromiso de los estudiantes. Ofrecer capacitación y experiencia sobre liderazgo. Aumentar la participación en proyectos de servicio comunitario.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.

Meta 2: La escuela secundaria Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 5: Poner en marcha programas en el campus para promover un entorno escolar positivo que fomente la seguridad en el campus y reduzca la deserción escolar en un 10%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de encuestas a los estudiantes y profesores.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de educación sexual y de abstinencia para la prevención de embarazos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de participación. Reducción en la cantidad de comportamientos que implican situaciones de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, jefe del departamento de salud/educación física, enfermera de la escuela.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar la campaña del Listón Rojo en toda la escuela y otras iniciativas saludables para promover y defender una educación libre de drogas entre los estudiantes, familias y la comunidad para desarrollar todo el potencial de una juventud sana y libre de drogas, junto con una concienciación y educación sobre la salud en general.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de la cantidad de colocaciones en ISS/OSS, en el DALC, del índice de deserción escolar y comportamientos que implican situaciones de riesgo. Aumento de la concienciación y presencia del Listón Rojo [Red Ribbon] en el campus. Encuesta a los profesores y estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, enlaces del programa de comunidades en las escuelas.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Promover una atmósfera favorable para la universidad en el campus a través del programa AVID y su implementación en toda la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluación y certificación del programa AVID, encuesta sobre el entorno del campus (profesores/estudiantes).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, administración/coordinador de AVID.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar una capacitación de CharacterStrong en toda la escuela durante las clases semanales que se enfoque en el establecimiento de metas, la planificación para la carrera profesional y las "habilidades interpersonales" necesarias para alcanzar el éxito en ambientes de aprendizaje/trabajo después de la escuela secundaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del entorno escolar. Reducción en la cantidad de remisiones disciplinarias, y de colocaciones en ISS/OSS y el DALC, y en los índices de deserción escolar. Aumento de la asistencia y participación de los estudiantes en actividades escolares.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, director de TE, consejeros, clase de difusión de los profesores, profesores.

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Siguiendo el protocolo de la Ley de David y con la ayuda de herramientas tecnológicas de detección (P3 y Gaggie), nos enfocaremos en la educación/concienciación y prevención del acoso escolar. También utilizaremos las clases de nuestros programas educativos de CharacterStrong y prácticas restaurativas como trampolín para abordar estos temas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del entorno escolar. Reducción de los incidentes reportados y mayor concienciación sobre los protocolos y procedimientos en caso de acoso escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, consejeros del departamento de tecnología del distrito, profesores.

Meta 3: El personal de la escuela secundaria Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: La participación de los padres de familia en las reuniones informativas aumentará un 10% respecto al año anterior.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de asistencia a las reuniones

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar utilizando el sistema Naviance para promover la comunicación y educación con los padres de familia y estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la comunicación entre los padres de familia y estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE, consejero principal, consejeros.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar el uso de School Messenger, Remind 101, Facebook, Twitter y otras plataformas de redes sociales para crear correos electrónicos y llamadas telefónicas/mensajes de texto personalizados para los padres de familia sobre eventos importantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la comunicación entre padres de familia y estudiantes, así como la participación de los padres, cultura y entorno escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus, Consejeros</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Desarrollar un proceso para implementar podcast, webcast, páginas web de profesores completas y otras plataformas de asistencia a reuniones a distancia para ampliar la accesibilidad. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la comunicación entre padres de familia y estudiantes, así como la participación de los padres, cultura y entorno escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y del departamento de tecnología, departamento de comunicación, profesores de difusión/periodismo.</p>

Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus pondrá a disposición las versiones en inglés y español de la política de participación de padres y familias publicándola en el manual del estudiante y en la biblioteca. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en nuestro sitio de Internet, así como en la biblioteca y en el edificio administrativo del distrito en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres. La traducción al español de todos los documentos está disponible en caso de ser solicitada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comunicación para la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Facilitar la afiliación a la PTO y al club de apoyo a lo largo del año escolar a través de múltiples eventos/actividades del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la afiliación y participación de los padres de familia en el club de apoyo y la PTO, y mejorar la comunicación con ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, subdirectores, directores/instructores.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Reclutar padres de familia y miembros de la comunidad para que formen parte del comité de mejora del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la comunicación con los padres de familia así como aumentar la participación y el compromiso de estos, mejorar la cultura y el entorno escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Distribuir un boletín escolar mensual para los padres de familia por medio de correo electrónico, Facebook y el sitio web de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la comunicación con los padres de familia así como aumentar la participación y el compromiso de estos, mejorar la cultura y el entorno escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Dar visibilidad a la publicidad/patrocinio y aumentar el valor publicitario de los patrocinadores de nuestra escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la cantidad de patrocinadores. Mejorar la participación de las empresas/industria, la comunicación y la imagen de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de comunicación, del campus y de atletismo.</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Trabajar con las escuelas secundarias junior McAdams y Kranz para promover actividades de transición para los estudiantes que ingresan al 9no grado y sus padres.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la experiencia de transición de los estudiantes de 9no grado y la comunicación con los padres de familia. Generar confianza en los padres nuevos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus.</p>

Meta 3: El personal de la escuela secundaria Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 2: El sitio web del campus se mantendrá regularmente para incluir actualizaciones semanales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Página web

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Designar personal para gestionar el sitio de Internet y la página de Facebook de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la calidad de la página web y de Facebook, y la cultura/entorno de nuestra escuela. Aumentar la participación de los padres de familia/comunidad y el tráfico de Twitter con fines comunicativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y del departamento de comunicaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, profesores de periodismo/difusión, personal del centro de estudios universitarios y profesionales.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizar que toda la infraestructura está preparada para permitir publicaciones en Internet de calidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la comunicación con los padres de familia, estudiantes y la comunidad, así como la cultura y el entorno de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela y del departamento de tecnología, profesores de periodismo/difusión.</p>

Meta 3: El personal de la escuela secundaria Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el conocimiento de los padres de familia sobre su acceso a los datos de los estudiantes (es decir, calificaciones, transcripciones, horarios, asistencia, etc.) a través de Programa Naviance y Skyward compartiendo información sobre estos sistemas en las noches de la Universidad de Padres de Familia de septiembre y enero (evento abierto al público).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del programa Naviance y Family Access.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar que todos los padres de familia tengan acceso a Skyward y Naviance.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el acceso de los padres de familia a los datos de rendimiento de los estudiantes, mejorar la comunicación, cultura y entorno escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del departamento de comunicaciones, del campus y de CTE, subdirectores, consejeros, personal del centro de estudios universitarios y profesionales.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer portales de acceso para los padres de familia en el campus y proporcionarles información en su idioma nativo. Los reportes de progreso y boletas de calificaciones de 9 semanas están disponibles regularmente para ellos en Skyward.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el acceso de los padres de familia a los datos de rendimiento de los estudiantes, mejorar la comunicación, cultura y entorno escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y del departamento de tecnología, bibliotecarios de la escuela secundaria Dickinson.</p>

Meta 3: El personal de la escuela secundaria Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 4: Programar una variedad de reuniones de participación de los padres y las familias mensualmente durante el año escolar con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela, como lo demuestran las agendas y las hojas de registro.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, fotos/vídeos, presentaciones en PowerPoint, participación de los padres, encuestas a los padres

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar orientación sobre el campamento de pesca para los estudiantes que ingresan a 9no grado y sus padres en agosto del 2021. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conocer a nuestros nuevos estudiantes de 9no grado y a sus padres. Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado y subdirectores de 9no grado.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Programar un desayuno de oración comunitario con ministros locales y líderes de la comunidad en agosto del 2022. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los ministros locales tienen una influencia significativa en nuestros padres de familia y en la comunidad. Este encuentro para desayunar les ofrece la oportunidad de conocer al liderazgo del campus y fortalecer la confianza entre nuestra escuela y las iglesias locales. Personal Responsable del Monitoreo: Director.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar capacitación y orientación a los padres de familia líderes del club de apoyo en agosto del 2022. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer capacitación sobre los procesos aceptables que deben seguir los clubes de apoyo para garantizar la transparencia y efectividad de nuestros programas de apoyo para padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, oficina de negocios del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, líderes del departamento de atletismo y bellas artes.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Programar el evento abierto al público de otoño de la escuela secundaria Dickinson el 13 de septiembre del 2022. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar una oportunidad para que los padres de familia y los profesores se conozcan y trabajen juntos para garantizar el éxito académico y social de todos los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero principal.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Programar y organizar una orientación con información sobre el registro en los exámenes de AP para los padres de los estudiantes de dicho programa en septiembre del 2021. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer a los padres de familia la oportunidad de conocer la exigencia del plan de estudios de PreAP/AP para que puedan apoyar mejor el logro académico de sus estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, consejero principal.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Programar una feria universitaria y una noche de ayuda financiera para estudiantes y padres de familia en noviembre del 2022. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar asistencia a los padres de familia para completar los formularios de solicitud de ayuda financiera para los paquetes de admisión a la universidad de sus estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero principal, consejero de estudios universitarios y profesionales.
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Programar el evento abierto al público de primavera y la universidad para padres de familia en enero del 2023. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar una oportunidad para que los padres de familia y los profesores se conozcan y trabajen juntos para garantizar el éxito académico y social de todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero principal.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Orientación sobre la escuela secundaria para estudiantes de 8vo grado y sus padres en febrero del 2023. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer orientación sobre la escuela secundaria a los estudiantes que ingresan al 9no grado y sus padres, como preparación para la selección de cursos y planificación de clases acreditadas. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal, director, decano académico.
Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: Realizar el banquete de los 20 mejores para los padres de familia de los estudiantes con mejor rendimiento académico en marzo del 2023. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reconocer y celebrar a los estudiantes con mejor rendimiento académico y a sus padres, por su dedicación para alcanzar la excelencia en la educación. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal, Director
Información de la Estrategia 10
Estrategia 10: Programar actividades mensuales para fomentar la participación de los padres de familia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar actividades educativas/informativas significativas, oportunas y relevantes para fomentar la participación de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de participación de los padres de familia, director de la escuela.

Meta 4: La escuela secundaria Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar un conjunto de preguntas estándar y una rúbrica de entrevista para calificar las respuestas que serán utilizadas por todos los comités de la escuela para entrevistar a los solicitantes para el puesto de docente durante la dotación de personal de primavera.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de rotación, documentación estandarizada de entrevistas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar las preguntas de las entrevistas para garantizar que todos los estándares de evaluación se miden a través de este proceso. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estandarización del proceso de contratación. Contratar a candidatos altamente calificados. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, jefes de departamento, equipos de entrevista.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Exigir a todos los candidatos a puestos administrativos que demuestren su competencia en el uso de herramientas de Microsoft. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Uso consistente de pruebas de aptitud como parte del proceso de entrevista. Contratar a candidatos altamente calificados. Personal Responsable del Monitoreo: Director de HR, administradores del campus, jefes de departamento.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 4: La escuela secundaria Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Desarrollar un programa integral de mentores en el campus que incluya desarrollo profesional, observaciones en el salón de clases y reuniones periódicas tanto para los nuevos profesores como para los mentores, incluyendo reuniones mensuales del distrito y del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asignación de mentores, encuesta/aportación de los nuevos profesores.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asignar un profesor experimentado como mentor a cada profesor que sea nuevo en la enseñanza y un "compañero" a los que lo sean en el distrito/campus, proporcionar una retroalimentación estructurada, y facilitarles reuniones mensuales durante los almuerzos y charlas con el decano académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el apoyo del campus y el rendimiento de los nuevos profesores, así como el índice de retención de profesores y la cultura escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, decano académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar reconocimientos en las reuniones del profesorado mostrando/destacando los éxitos en el salón de clases, logros de los profesores y académicos de los estudiantes, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el reconocimiento de los profesores y mejorar su índice de retención, así como la cultura de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.</p>

Meta 4: La escuela secundaria Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Proporcionar a todo el personal del campus un mínimo de dos (2) oportunidades de desarrollo profesional cada año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de asistencia a las sesiones de desarrollo profesional.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Fomentar la participación y ofrecer financiación para que los profesores y el personal asistan a oportunidades de desarrollo profesional exigentes, relevantes y oportunas a través de una cuidadosa comunicación y asegurar que todos entienden el proceso de registro. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para todos los profesores y personal de apoyo sobre estrategias basadas en la investigación para trabajar eficazmente con TODOS los estudiantes, incluyendo, pero sin limitarse a, los identificados como parte de los programas de educación especial, Plan de Educación 504, en situación de riesgo, dotados y talentosos y bilingües emergentes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la enseñanza al igual que la autoeficacia de los profesores y la cultura escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Integrar las oportunidades de desarrollo profesional en el tiempo de reunión del profesorado y del departamento para promover las metas del campus utilizando Schoology y Global PD.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la enseñanza al igual que la autoeficacia de los profesores y la cultura escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, administradores del campus, especialistas en planes de estudio, equipo de AVID en el sitio, coalición de guías de la PLC.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Ofrecer oportunidades continuas de aprendizaje profesional al personal paraprofesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la eficiencia administrativa, la cultura de la escuela y el servicio a los padres de familia, estudiantes y profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 4: La escuela secundaria Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 4: Proporcionar a los profesores y al personal oportunidades regulares para participar en el proceso de toma de decisiones a través de la membresía/representación en el Comité de Progreso del Campus, la Coalición de Guías de la PLC, el equipo del Sitio AVID y cultivar múltiples oportunidades para el liderazgo en todas las áreas en el campus evidenciado por nuestro sistema de liderazgo escalonado (administrador, jefe de departamento, líderes de equipo) en todas las áreas de contenido.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas del comité, minutas y datos de asistencia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo educacional, de mejora del campus, de AVID en el sitio y la coalición de guías de la PLC se reunirán regularmente para revisar/analizar los datos del logro académico de los estudiantes, para planificar las actividades de la escuela y asesorar al director en todas las áreas, incluyendo pero sin limitarse a: enseñanza, organización/logística, participación de los padres de familia, desarrollo del plan de estudios y del calendario de trabajo, participación de los estudiantes, asistencia, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la comunicación y abordar las cuestiones y/o problemas relacionados con el plan de estudios y la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revisar los miembros del CIC para garantizar que cada departamento esté suficientemente representado y seguir el calendario de rotación para garantizar la continuidad y la incorporación de nuevos miembros cada año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la efectividad de los miembros del CIC. Asegurar su rotación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar al equipo de liderazgo educacional para que actúe como comité de seguridad escolar, asesore al director y plantee preocupaciones en materia de seguridad al equipo de liderazgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la comunicación y abordar las preocupaciones en materia de seguridad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Mantener una estructura organizacional en todos los departamentos que incluya un administrador supervisor, un jefe de departamento y líderes de equipos de contenido para que la comunicación sea precisa, oportuna, relevante, útil y significativa para todas las partes interesadas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la comunicación y la enseñanza.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, administradores, jefes de departamento.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Apoyar los esfuerzos de los aspirantes a convertirse en líderes y de quienes buscan un título avanzado mediante la asignación de horas de observación, tareas e inclusión en roles de liderazgo. Aumentar las oportunidades de liderazgo para todos los profesores/personal ampliando la asignación de funciones y responsabilidades en los departamentos, comités, equipos en el sitio y de contenido.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación de los profesores/líderes en las actividades del campus. Agendas de reuniones/miembros como evidencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, decano académico, jefes de departamento.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Meta 4: La escuela secundaria Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 5: Proporcionar apoyos al campus para asegurar que la escuela secundaria Dickinson funcione activamente como una Comunidad Profesional de Aprendizaje mediante la creación de un tiempo de planificación común en el calendario de trabajo y la capacitación continua en los principios de una PLC eficaz.

Fuentes de Datos de Evaluación: Minutas de las reuniones de los departamentos y equipos y hojas de registro.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer un tiempo de conferencia común para todos los profesores dentro de la misma área de contenido/nivel de grado para permitir la colaboración y planificación. Asignar líderes de equipo/jefes de departamento para liderar y facilitar los esfuerzos de colaboración dentro de los equipos/departamentos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la enseñanza, la cultura/entorno de la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de fin de curso. Aumentar la colaboración de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, consejero principal, decano académico, especialistas en educación.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los profesores de las asignaturas principales y de CTE colaboren, planifiquen e integren el plan de estudios para garantizar la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la enseñanza, la cultura/entorno de la escuela, el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR de fin de curso y los índices de finalización de una serie completa de cursos. Aumentar la colaboración de los profesores y la cantidad de certificaciones/licencias de CTE.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, director de CTE.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar la capacitación de Global PD de Solution Tree para mejorar nuestra implementación y apoyo continuo de la planificación colaborativa.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comprensión consistente y uso coherente del poder de convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional. Aumento de la productividad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico, subdirectores y jefes de los departamentos.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Meta 4: La escuela secundaria Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 6: Contratar a profesores altamente calificados que reflejen la composición demográfica de nuestros estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumentar el número de profesores y personal masculino, negro/afroamericano e hispano.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contratar profesores altamente calificados y eficientes para todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la cantidad de profesores hombres y pertenecientes a minorías altamente calificados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de recursos humanos del distrito, director/administración del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer oportunidades a los profesores que no están altamente calificados para que asistan a sesiones de desarrollo profesional, conferencias y capacitaciones adicionales en su área principal para ayudarlos a obtener/aprobar las evaluaciones para convertirse en altamente calificados durante el año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la cantidad de profesores que reciben su certificación a través de programas alternativos. Mejorar la retención de profesores eficaces.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, decano académico.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 5: La escuela secundaria Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores utilizarán la tecnología para mejorar y apoyar la enseñanza de todos los estudiantes, como lo demuestran los informes de datos de la biblioteca y los registros de salida regulares de las computadoras Chromebook y los carros de las computadoras portátiles en todos los departamentos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones/evaluaciones del DTAS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear y mantener el sistema de presentación de órdenes de trabajo de instalaciones y tecnología para que el proceso sea claro y eficiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Presentación/entrega puntual de las órdenes de trabajo. Mejorar la comunicación. Reducir la cantidad de órdenes de trabajo duplicadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, departamento de O&F y de tecnología del distrito, profesores/personal.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer desarrollo profesional a todos los profesores para la integración de la tecnología en las clases, poniendo énfasis en los entornos educativos no tradicionales, como Schoology y Global PD de Solution Tree. Además de la ampliación en los salones de clases, los profesores serán competentes a la hora de impartir clases con ayuda de la tecnología en un entorno virtual desde el hogar, según sea necesario, y para asegurar la comunicación continua con los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar, enriquecer y ampliar la enseñanza y la preparación para los requerimientos de la enseñanza virtual/a distancia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, director del departamento de tecnología, especialista en educación tecnológica.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 5: La escuela secundaria Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: La sala de trabajo de los profesores estará adecuadamente abastecida, bien organizada y dotada de personal profesional para garantizar que todos los pedidos de copias didácticas se completen con exactitud y dentro de las 24 horas siguientes a su presentación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones, datos de encuestas a los profesores.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisión continua de los procedimientos de los salones de trabajo y de fotocopias para facilitar y mejorar la eficiencia en la presentación de órdenes por parte de los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agilizar el proceso. Mejorar la eficiencia y la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la sala de fotocopias, administrador supervisor, profesores/personal.</p>

Meta 5: La escuela secundaria Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Se proporcionará un 100% de transparencia en el desarrollo y la gestión del presupuesto de la escuela a todas las partes interesadas de la escuela a través del Comité de Mejora del Campus, como se demuestra en las agendas de este.

Fuentes de Datos de Evaluación: Análisis del presupuesto

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar las aportaciones del comité de mejora del campus para gestionar las asignaciones y gastos del presupuesto. Convertir los informes presupuestarios en un asunto regular de la agenda.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Utilización eficiente de los recursos asignados. Mejorar la comunicación, transparencia, enseñanza en el salón de clases y ampliar las oportunidades de capacitación de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, subdirectores, miembros del equipo de contabilidad del CIC.</p>

Meta 5: La escuela secundaria Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 4: Continuar proporcionando un centro de 9no grado para asegurar la transición exitosa de los estudiantes de un entorno de secundaria [Jr. High] a la escuela secundaria.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Finalización exitosa del 9no grado (7 créditos al final del año escolar 2019-2020).

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 9no grado serán asignados a las cuatro clases principales con profesores del campus central del grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer un entorno de aprendizaje más reducido e íntimo para garantizar una transición tranquila a la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, director asociado, consejero principal, decano académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Establecer procedimientos, expectativas de comportamiento y protocolos para el campus de 9no grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar infraestructuras, políticas y procedimientos para apoyar el año de transición del 9no grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, director asociado.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Anderson, C.	Profesor de Intervención de Lectura		1.0
Carse, J.	Profesor de AVID		1.0
Eanes, R	Intervención en la asignatura de Inglés a fin de curso		1
Ford, R.	Apoyo Educativo, Paraprofesional.		1.0
Gaines, S.	Apoyo Educativo, Paraprofesional.		1.0
Kaemmer, P.	Intervención en la asignatura de Inglés a fin de curso		1.0
Wheat, J	Intervención en la asignatura de Inglés a fin de curso		1